

郑州卫生健康职业学院

康复技术专业（中职）人才培养方案

一、专业名称及代码

康复技术（100500）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

全日制三年

四、职业面向

表1 康复技术专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生类 (10)	康复治疗类 (100500)	康复技士 康复保健	康复医学治疗技术士

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业坚持立德树人，面向基层医疗卫生机构、社区、残联及民政系统康复机构等，培养从事临床康复、社区康复和养老机构康复等工作，德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

(二) 培养规格

1. 素质

(1) 具有正确的世界观、人生观和价值观。

(2) 具有良好的人文精神和职业素养，关爱生命、救死扶伤、

爱岗敬业，诚实守信。

(3) 具有良好的法纪意识和自律意识，遵纪守法，遵守医疗法律法规、诊疗常规和职业道德规范。

(4) 具有良好的自我发展和积极进取的精神。

(5) 具有良好的心理素质与社会适应能力、良好的生活方式和运动能力，体魄健康。

2. 知识

(1) 具有适应职业素质要求和发展需要的文化基础知识、人文社会科学知识。

(2) 具有人体形态、机能、病理、生物力学、运动学、人体发育和残疾学等医学基础知识。

(3) 具有与临床康复相关的内外科常见疾病、神经疾病、骨关节疾病等方面的临床医学基本知识。

(4) 具有康复评定和物理治疗、作业治疗、传统康复治疗以及言语治疗和假肢矫形器应用等康复治疗基本知识。

(5) 具有社会医学、医学伦理以及康复医疗相关政策法规与诊疗规范的基本知识。

3. 能力

(1) 能熟练应用声、光、电、磁、热等物理因子治疗技术；熟练应用肌力训练技术、关节活动技术、软组织牵张技术，关节牵引技术、呼吸训练技术、平衡与协调训练技术等物理治疗基本技术。

(2) 能应用 Bobath 技术、Brunnstrom 技术、Rood 技术、PNF 技术等神经生理学技术中的 1-2 种，以及运动再学习技术、Mckenzie 技术的基本方法。

(3) 能针对神经康复、骨关节康复、心肺康复中常见的躯体运动感觉功能障碍、感知认知功能障碍以及言语障碍等进行基本的康复评定、物理治疗、作业治疗或言语认知治疗。

(4) 能在日常康复治疗中适当运用推拿手法等中国传统康复技术。

(5) 能恰当指导患者使用助行器、轮椅、假肢、矫形器和其他残疾人生活辅助器具。

(6) 能利用家庭、社区康复资源指导帮助患者康复。

(7) 具有良好的临床思维能力和医患交流与沟通能力。

(8) 具有基本的计算机应用能力和一门外语阅读能力。

4. 职业态度

(1) 努力学习，忠于职守，关爱病人，追求生命质量，立志以专业知识、技能为患者康复服务。

(2) 重视病伤残者的心理和伦理问题，保护患者的尊严和隐私，积极建立良好的医患关系。

(3) 对工作严谨、求实、认真、细致、精益求精、一丝不苟。

(4) 有团队协作精神，善于团结、协调、配合团队成员，共同开展康复工作。

(5) 从病人利益出发，合理运用有效、便捷、经济、适宜的康复资

源和技术。

六、主要接续专业

高职： 康复治疗技术

本科： 康复治疗学

七、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

（一）公共基础课程

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

表 2 公共基础课程主要教学内容

序号	公共基础课程	主要内容与教学要求
1	数学	主要内容包括：集合、不等式、函数、对数函数与指数函数、数列、直线与圆的方程、概率与统计初步。通过中职阶段数学课程的学习使学生获得未来工作学习发展所需的数学基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验，逐步提高数学运算、数据分析、逻辑推理、数学抽象、数学建模等数学学科核心素养，具备从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。
2	体育与健康	1. 全面增进学生的身心健康,改善学生的心理素质,提高身体机能和身体素质、增强适应社会、自然环境的能力 2. 传授运动项目的技术,使学生掌握科学锻炼身体的方法;提高学生体育文化素质,使学生正确认识体育的意义,了解体育锻炼的科学知识,掌握自我监督评价身体健康的方法;培养和提高体育欣赏能力 3. 根据学生的兴趣、爱好和个体差异,因材施教,帮助学生形成个人体育专长。培养学生良好的生活习惯,培养学生每天自主锻炼的兴趣和爱好,形成体育锻炼意识和习惯,树立终生体育的思想 4. 发挥体育的多功能性,进行集体主义、爱国主义、共产主义教育,培养学生敢于拼搏、开拓创新、勇敢顽强、团结进取的优良品质 5. 主要课程田径、篮球、健美操、啦啦操、排球、太极拳等 6. 按照国家规定,每年开展《国家学生体质健康标准测试》工作

3	语文	<p>一. 阅读与欣赏</p> <p>1. 基础知识部分：在阅读中，能正确认读常用汉字，理解常见词语，辨别常用的修辞手法，掌握常用标点符号的用法。</p> <p>2. 现代文阅读：阅读赏析一般记叙文、说明文、议论文、应用文等现代文章和诗歌、小说、剧本等现代文学作品。</p> <p>3. 文言文阅读：诵读课本中的古代诗文，学习文言基础知识。能诵读，翻译古诗文。</p> <p> 课外阅读各类优秀作品，养成阅读习惯，积累语言材料。</p> <p>二. 表达与交流</p> <p>1. 口语交际：学习听话，发言，交谈等口语交际内容。</p> <p>2. 写作：学习写作记叙文、说明文、议论文和应用文中的行政公文、计划、规章制度、合同、总结。</p> <p>三. 语文综合实践</p> <p>根据校园生活和社会生活确定活动主题与内容，制订活动计划，设计活动项目，开展语文活动，展示活动成果。学习检索资料、运用资料的基本方法和小组合作学习方式。</p>
4	德育 1 《职业生涯规划》	<p>主要内容：职业生涯规划与职业理想；职业生涯发展条件与机遇；职业生涯发展目标与措施；职业生涯发展与就业、创业；职业生涯规划管理、调整与评价</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法；</p> <p>2. 树立正确的职业观和职业理想，形成职业生涯规划的能力；</p> <p>3. 学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，并以此规范和调整自己的行为，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好融入社会和就业、创业的准备。</p>
5	德育 2 《职业道德与法律》	<p>主要内容：习礼仪，讲文明；知荣辱，有道德；弘扬法治精神，当好国家公民；自觉依法律己，避免违法犯罪；依法从事民事经济活动，维护公平正义。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 了解文明礼仪、职业道德的作用和基本的规范要求；</p> <p>2. 掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识；</p> <p>3. 树立社会主义荣辱观，增强了社会主义法治意识；</p>

		<p>4. 培养学生的职业道德素质和法律素质,帮助学生陶冶道德情操,增强职业道德意识,养成职业道德行为习惯;</p> <p>5. 指导学生树立法治观念,增强法律意识,成为懂法、守法、用法的好公民。</p>
6	德育3 《经济政治与社会》	<p>主要内容: 透视经济现象; 投身经济建设; 坚持中国特色社会主义政治制度; 参与政治生活; 共建文明社会, 共享美好生活。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握马克思主义和新时代中国特色社会主义思想相关基本观点; 2. 掌握我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设有关知识的基本情况; 3. 认同我国的经济、政治制度; 4. 了解所处的文化和社会环境; 5. 提高学生的思想政治素质,使学生坚定走中国特色社会主义道路的信念,提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力。
7	德育4 《哲学与人生》	<p>主要内容: 坚持从客观实际出发,脚踏实地走好人生路; 用辩证的观点看问题, 树立积极的人生态度; 坚持实践与认识的统一, 提高人生发展的能力; 顺应历史潮流, 树立崇高的人生理想; 在社会中发展自我, 创造人生价值。</p> <p>教学要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解马克思主义哲学中有关人生发展的基础知识; 2. 初步形成正确的世界观、人生观和价值观; 3. 注重培养学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生问题的能力; 4. 引导学生进行正确的价值判断和行为选择, 形成积极向上的人生态度, 为人生的健康发展奠定思想基础。

(二) 专业课程

设置解剖生理学基础、康复医学概论、人体发育学、人体运动学、康复评定技术、临床康复工程学、运动疗法、物理因子治疗技术、常见疾病康复、作业疗法、中国传统康复疗法等专业课程。

其中，康复评定技术、作业疗法、运动疗法、物理因子治疗技术、中国传统康复疗法、临床康复工程学、常见疾病康复等课程为专业技能课程。

表 3 专业技能课程主要教学内容

序号	专业技能课程	主要教学内容与要求
1	康复评定技术	康复评定概述；人体形态评定；肌力与肌张力评定；关节活动度评定；感觉功能评定；平衡与协调功能评定；步态分析；神经反射及发育评定；心肺功能评定；神经肌肉电生理检查；认知功能评定；康复心理评定；日常生活活动能力评定；生存质量评定。
2	作业疗法	作业治疗概述；作业活动特征与作业活动分析；作业治疗操作技术；日常作业能力评估；日常生活活动训练；感觉统合训练；认知功能训练；手训练；手工制作治疗；艺术治疗（文娱治疗、音乐治疗、书法绘画等）；职业活动训练；社区与家庭环境改造。
3	运动疗法	运动治疗概述；关节活动范围的训练；关节松动技术；肌力和肌肉耐力的训练；平衡与协调能力的训练；牵张技术；有氧训练；呼吸训练与排痰技术；放松训练；转移训练；站立与步行训练；牵引技术；轮椅训练；神经生理学治疗技术；Vojta 技术；强制性运动疗法；运动治疗技术新进展；
4	物理因子治疗技术	物理因子治疗概述；电疗法；光疗法；超声波疗法；体外冲击波疗法；磁疗法；温热疗法；冷疗法；水疗法；生物反馈疗法；压力治疗。
5	中国传统康复疗法	中国传统康复基础知识；经络与腧穴；推拿技术；其他传统康复技术（拔罐、刮痧、药浴、熏蒸等）；常见疾病与功能障碍的传统康复治疗。
6	临床康复工程学	临床康复工程学概述；康复工程与辅助技术；临床康复工程学基础；机工程学；环境控制技术；常用康复评定设备；常用康复治疗设备；康复机器人分类、结构与临床应用；虚拟现实技术；功能性电刺激；截肢后的残肢处理；假肢装配程序；下肢假肢的结构、选配及康复训练；上肢假肢的结构、选配及康复训练；上肢假肢评定；矫形器；轮椅与助行器；坐姿系统与坐垫；无障碍环境；交流与智力障碍的辅助器具。
7	常见疾病康复	肌肉骨骼康复学概论；上肢骨折的康复；康复治疗部肌腱损伤概述；手部骨折临床特点、康复评定和骨折康复；手部神经损伤的临床特点、康复评定和康复治疗；手部多发伤的临床特点、康复评定、康复治疗；下肢骨折的康复；脊柱脊髓

		和骨盆损伤的康复；截肢的康复；人工关节置换术后康复；运动创伤的康复；周围神经损伤的康复；髌骨软骨软化症的康复；骨关节炎的康复；颈椎病康复；下背痛的康复慢性运动系统疾患的康复；脊柱侧凸的康复；特殊问题的康复。
		神经康复的基础知识；康复评定与治疗；康复治疗措施；常见神经系统疾病的康复；其他障碍的康复。

（三）实践性教学环节

主要包括实验、实训、实习和社会实践等。实验实训可在校内实验实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、顶岗实习、跟岗实习由学校组织在医院、社区及其它校外场所开展完成。实践性教学内容主要包括：康复治疗工作认知、康复评定技术、运动治疗技术、物理因子疗法、作业疗法、言语治疗技术、中国传统康复技术、康复辅助器具技术、常见疾病康复等校内外实训；进入二级甲等及以上医院及相关康复医疗机构开展康复治疗技术工作岗位跟岗实习、顶岗实习。

八、教学进程总体安排

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，毕业实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3000-3300。课程开设顺序和周学时安排学校可根据实际情况调整。一般 16~18 学时为 1 学分，3 年制总学分不少于 170。

表 4：教学活动时间分配表（单位：周）

学年	学期	军训	课程教学	认知实习	劳动教育	技能竞赛	毕业实习	毕业教育	机动	成绩考核	总计
一	1	1	17						1	1	20
	2		18	1						1	20
二	3		18		1					1	20
	4		18			1				1	20
三	5						36				40

	6							1	2	1	
总计	1	71	1	1	1	36	1	3	5	120	

(一) 课程体系

表 5 康复技术专业课程体系

课程类型		课程名称
公共课	思想政治	职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生等
	健康与艺术教育	体育与健康、艺术等
	职业发展与就业指导教育	职业生涯规划（含学业规划、职业生涯规划、职业素养提升，创业就业指导）等
	文化基础教育	语文、数学、历史、英语、信息技术等
专业课	专业核心课程	解剖生理学基础、康复医学概论、人体发育学、人体运动学、康复评定技术、运动疗法、物理因子治疗技术、常见疾病康复、作业疗法、中国传统康复疗法等
选修课	公共选修课	中华优秀传统文化概论、实习指导与就业指导、心理健康教育
	专业选修课	言语疗法、中医养生康复技术、临床康复工程学、综合实训等

(二) 实践时间分配

表 6 各项实践时间分配

实践教学项目	学分	周数	安排学期	实践方式
劳动教育	1	1	第 1 学期	集中
军训（含军事理论）	1	1	第 1 学期	集中
全员技能竞赛	1	1	第 2-4 学期	集中
毕业实习	36	36	第 5、6 学期	分散

九、实施保障

(一) 师资队伍

根据教学需要，建设一支师德高尚、素质优良、业务精干、以中

青年教师为基础，“双师素质”专业教师为中坚，骨干教师为核心，专业带头人为领军的师资队伍。

(1) “双师结构”的教学团队

① 专业师生比(本专业在校生与专业教师的比例)：<20：1

② 双师素质教师应占有较大比例。

③ 建立相对固定的兼职教师库，承担部分专业课及专业实习实训指导等。

(2) 骨干教师

① 原则上应具有本专业或相关专业本科或研究生以上学历，具有较为深厚的临床康复专业知识，以及相关学科知识和专业技能。

②具有创新性思维，能够对学生进行创新教育。具有一定的国际视野，了解康复行业现状及发展趋势，及时更新教学内容。

(3) 专业带头人

① 具备本科或研究生以上学历，具有副高以上专业职称。

②了解行业前沿发展，熟悉行业标准，能对专业的未来发展进行设计和规划。

③具有主持教学、培训及实训基地建设能力。

(4) 专业实践教学(实训、实习)教师

① 校内专业实训基地师资：校内专业实训基地应有专人负责，并配备至少一名实训技术人员。专业核心课程应配备具有中级以上职称的实训指导教师一名(可兼职)，应有两年以上临床康复实践工作经历。

验，较熟练掌握康复专业相关技术，能独立系统地承担专业实训、实习指导教学任务。

② 校外实训基地师资：每个校外实训教学基地最少配备一名负责教师，协调组织学生实习工作，按照学生规模配备实习指导教师，实习指导教师一般应具有中级及以上职称。

(5) 兼职教师

兼职教师应掌握行业先进的技术，具有丰富的实践经验，具有主管康复治疗师等中级以上的专业技术职称，能胜任专业课程的理论和实训教学。

(二) 教学设施

(1) 校内基础课教学实验室和教学设备的基本要求

① 校内开设的基础课教学实验室包括人体系统解剖、生理与病理等实验室。

② 需要配备的基本的教学设备包括：尸体标本、模型教具、组织、病理标本、显微镜、心电图机等。

(2) 校内专业实训基地

表 8 实训基地建设情况

实训室	功能	实训项目	仪器设备名称	主要用途
运动疗法实训室	主要培养学生运动疗法评定和训练的基本技能，	肌力评定和训练、关节活动度评定和训练、平衡与协调评定与训练、步态分析、步行训	PT 床凳	运动疗法综合训练
			PT 垫	运动疗法综合训练
			功能牵引网架	运动疗法综合训练
			系列沙袋	肌力训练
			训练用阶梯	步行训练
			步行训练斜板	步行训练
			双轮助行器	步行训练

		练、体位与转移训练、心脏功能训练、呼吸与排痰训练、脊柱牵引、Bobath、Brunnstrom、PNF、Rood、运动再学习治疗技术、麦肯基力学技术等	拐杖	步行训练
			平行杠及附件	步行训练
			关节角度尺	关节活动测量
			前臂旋转训练器	关节活动训练
			肩梯	关节活动训练
			肋木	关节活动训练
			肌力弹力带	肌力训练
			站立架	站立训练
			股四头肌训练椅	肌力训练
			液压式踏步机	肌力训练
			电动起立床	站立训练
			多体位治疗床	手法训练
			下肢关节康复器	关节活动训练
			肘关节康复器	关节活动训练
			关节持续被动活动仪	关节活动训练
			踝关节康复器	关节活动训练
			颈腰椎牵引床	脊柱牵引技术训练
			医用跑台	心肺功能训练
			姿势矫正镜	综合训练
七件组合训练器	肌力训练			
物理因子治疗训练室	主要培养学生声光电磁热等物理因子治疗技术	直流电、低频电疗法操作、中频电疗法操作、高频电疗法、光疗法操作、超声波疗法操作、磁场疗法操作、温热疗法操作等	微波治疗仪	高频疗法训练
			超短波治疗仪	高频疗法训练
			全自动智能蜡疗系统	热传导疗法训练
			特定电磁波治疗器	磁场疗法训练
			熏蒸治疗床	熏蒸疗法训练
			偏振光疼痛治疗仪	光疗法训练
			肌痉挛治疗仪	低频疗法训练
			淋巴治疗仪	
			多频诊断理疗系统	综合疗法训练
			脑循环功能治疗仪	综合疗法训练
作业与言语治疗实训室	主要培养学生生活自理能力训练、辅助技术使用训练和常见疾病作业治疗等职业能力	手工能评定与训练、生活自理能力评定与训练、治疗性作业活动训练、辅助技术使用训	可调式 OT 桌	综合实训
			OT 综合训练台	综合实训
			滚筒	偏瘫作业治疗
			分指板（中）	偏瘫作业治疗
			绑式分指板	偏瘫作业治疗
			可调式磨砂板及附件	上肢运动训练
			体操棒抛接球	上肢运动训练

		练、压力治疗技术、偏瘫作业分析与治疗、四肢瘫、截瘫作业分析与治疗	手支撑器	截瘫作业治疗
			楔形垫	偏瘫作业治疗
			木钉盘	手功能训练
			手功能作业评定箱	手综合训练
康复评定训练室	培养学生使用电脑多媒体评估和训练系统的能力	平衡功能评定和训练、言语功能评定和训练、认知功能评估和训练	平衡评定与训练系统	平衡功能训练
			言语康复评估与训练系统	言语功能训练
			神经康复评定系统	神经功能评定
			计算机认知与评估训练系统	认知功能评估训练

(3) 校外实训基地基本要求

校外实训基地应为二甲及以上综合医院，主要实习内容包括：康复功能评定、物理治疗、作业治疗及临床相关科室等，具体实习安排见下表：

表9 毕业生实习时间安排表

实习部门	实习内容	实习时间
康复临床	常见疾病康复的临床思维培养	4周
PT治疗室	运动治疗技术	8周
康复评定	康复评定技术	4周
理疗室	物理因子治疗技术	4周
OT治疗室	作业疗法	4周
言语治疗室	言语治疗技术	4周
针灸推拿室	中国传统康复技术	4周
神经内科	神经系统常见疾病的诊疗方法	4周
骨科	骨关节肌肉疾病和损伤的诊疗方法	2周
假肢矫形	常用矫形器具及辅助器具、支具的应用、制作	2周
合计		40周

(三) 教学资源

(1) 教材

① 优先采用国家“十三五”规划教材供康复技术专用教材；

② 根据专业办学特色与需要，选用一定数量高质量的自编特色教材。自编教材需要由学校组织有关方面专家论证后方可批准使用。自编特色教材包括文字教材、实物教材和影像教材等。

（2）图书及网络资源

学校专业图书资料必须能满足专业教学需要。专业相关的图书资料生均不少于 35 册，专业相关期刊的种类不少于 15 种。学院校园网络通畅，应有常用图书期刊数据库，主要专业课程应建立包括课件、视听教材、教学指导、实训指导、疑难解答等教学资源库。

（四）教学方法

（1）教学组织与实施

教学要强化专业的实践性和操作性。理论教学采取课堂讲授、讨论、专题讲座等多种形式，开发多媒体功能，运用图像、动画、视频等多媒体教学。实践教学采用校内实训、临床见习和实习、病例分析讨论、病例模拟等多种形式进行。多种教学方法和手段的灵活使用，使理论与实践有机结合。

① 积极探索任务驱动、项目导向、理实一体化等多种形式的“做中学、做中教”教学模式，学生参与从信息的搜集、计划的制订、方案的选择、目标的实施、信息的反馈到成果的评价等整个过程，成为活动中的主人、学习的主体。以工学结合为切入点，根据不同教学内容的需要，选择不同的教学场所如校内多媒体教室、校内康复实训室

及校外实训基地来完成教学。学生边看边学，边做边学，学中做，做中学。有助于培养学生的职业岗位能力(包括专业知识、技能和素养)。

② 以学生为本，内容要求突出重点且表达清晰，教学活动设计应具有可操作性，重在提高学生的技能应用。在传授知识的过程中，注重培养学生独立学习、有效思考以及运用良好的学习方法的能力。

③ 康复实训室是培养学生创新能力、独立能力和实践能力的主要基地，提倡实训室的开放式管理。

(2) 教学资源建设

校企合作、建设专业主干课程及核心课程的教学资源库。包括：多媒体课件、电子教材、教学录像、课程大纲、操作规范、试题库、文献资料库、案例库、学生课业库、网上考试系统、网上辅导、答疑等。

(五) 学习评价

(1) 教学评价与考核内容

采取多种教学评价方式，对知识、技能、态度三个方面进行综合评价。

① 课程考核：分考试、考查两种，考试要在规定时间内进行，考查可以在平时教学过程中安排。

② 实践考核：康复评定技术、中国传统康复技术、运动治疗技术等3门课程要通过学院组织的实践技能考核。

③ 毕业实习考核：实习单位按专业实习大纲要求组织考核，并

经学校教务部门审核通过。

④ 毕业考试科目：神经康复学、肌肉骨骼康复、中国传统康复技术。

（2）评价与考核方法

① 突出过程性与阶段性评价，结合课堂提问、技能操作、加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价，注重引导学生进行学习方式的改变。

② 关注评价的多元性，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、案例分析处理、技能竞赛及考试等情况，综合评价学生成绩。

考试是教学活动的重要组成部分，为了全面推进素质教育，提高教学质量，实行考教分离，建立各门专业课程的试卷库和评分标准，评估试卷的信度、效度和区分度等。

③ 应注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予以特别鼓励，全面综合评价学生能力。

（3）评价与考核人员

除学校专任教师外，吸纳医院康复专业技术人员参与考核方法设计和考核工作，专业技能操作考核最好由临床专家和学校教师共同在模拟仿真实训基地和临床环境中进行，技能考核内容应与职业资格相对接。对学生能力的评价，逐步转变为用社会标准来评价，注重教学

基地、跟岗实习单位对学生实践技能掌握情况和职业素质状况的综合评价；注重对用人单位的毕业生的知识、能力、素质进行跟踪调查，进行综合评价。

（六）质量管理

建立科学的教学管理体系和制度，并由教学管理部门负责监督实施，以利于教学活动的顺利进行，保障教学质量，进一步提高教师的教学和专业水平。

1. 定期教研活动制度，以教研室为单位安排教研活动计划，活动内容为研究教材、讨论教学标准、说课评课、试卷分析、研究科研课题、教学经验交流等。

2. 教师集体备课制度，集体备课有利于发挥集体的智慧，弥补各位教师备课中的不足，取长补短，资源共享，共同提高。集体备课有助于教师更深刻的领会教材及新课标的基本要求，更准确地把握教学的重点难点，更科学地设计教学环节，更灵活地实施教学方法，更有效地解决教学中遇到的疑难问题。特建立集体备课制度。

3. 教师听课评课制度

为了深入了解课堂教学情况，学习交流教学经验，改进教学方法，促进教师教学业务水平和课堂教学质量的提高，使新课程改革得以更好的实施，特制定听课、评课活动制度。

4. 教学质量监控与评价制度

定期检查、指导教师的备课、上课、作业布置与批改、学习辅导、

考试评价等情况，并进行评估指导。学期末，要对教师备课、上课、案例研究、专题研究、撰写教学随笔和论文总结等业务质量开展自评、互评，进行表彰鼓励。每学期至少要对全校的教学质量进行一次分析研讨，研究、制定出改进教学工作、提高教育教学质量的措施。

十、毕业要求

(一) 必须在学院规定的学习年限内，修完教育教学计划规定的全部课程，修满本专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动。

(二) 取得的总学分达到规定 170 学分及以上。

(三) 所有纪律处分影响期已经解除。

(五) 毕业实习按要求完成并考核合格。

十一、附录

康复技术专业（中职）教学计划进程表

课程类别	课程编码	课程名称	考核方式		学分	学时总数	学期学时		各学期周学时分配					
			考试	考查			理论	实践	一	二	三	四	五	六
									17	18	18	18	36	
公共基础必修课	1	职业生涯规划		1	2	34	34	0	2					毕业实习安排 36周
	2	职业道德与法律		2	2	36	36	0		2				
	3	经济政治与社会（统考）	3		2	36	36	0			2			
	4	哲学与人生		4	2	36	36	0				2		
	5	语文	1. 2		8	140	140	0	4	4				
	6	数学	2	1	8	140	140	0	4	4				
	7	历史		2	2	36	36	0		2				
	8	英语	2	1	8	140	140	0	4	4				
	9	信息技术基础	2	1	4	72	40	32	2	2				
	10	体育与健康		1234	8	142	4	138	2	2	2	2		

		11	公共艺术		3	2	36	36	0			2	
			合计			48	848	678	170	18	20	6	4
专业必修课	专业核心课	1	解剖生理学基础	1		6	102	76	26	6			
		2	康复医学概论		1	2	34	28	6	2			
		3	人体发育学		2	2	36	28	8		2		
		4	人体运动学		2	4	72	60	12		4		
		5	康复评定技术	3		4	72	36	36			4	
		7	运动疗法	4		4	72	30	42				4
		8	物理因子治疗技术		4	2	36	20	16				2
		9	常见疾病康复	3,4		12	216	196	20			4	8
		11	作业疗法		3	4	72	18	54			4	
		12	中国传统康复疗法		3	6	108	66	42			6	
					合计			46	820	558	262	8	6
选修课	公共选修课	1	中华优秀传统文化概论			2	34	34	0	2			
		2	实习指导与就业指导			2	36	30	6				2
		3	心理健康教育			2	36	36	0		2		
	专业选修课	1	言语疗法			2	36	26	10				2
		2	中医养生			2	36	30	6			2	
		3	临床康复工程学			2	36	28	8				2
		4	综合实训			4	72	0	72				4
			合计			16	286	184	102	2	2	2	10
实践教学环节	1	军训			1	30	0	30					第一学期（一周）
	2	认知实习			1	30	0	30					第二学期（一周）
	3	劳动教育			1	30	0	30					第三学期（一周）
	4	全员技能竞赛			1	30	0	30					第四学期（一周）
	5	毕业实习			60	1080	0	1080					第五、六学期
				合计			64	1200	0	1200			
共计						174	3154	1420	1734				
总学分数		174		总学时数		3154		周学时数		28	28	26	28
毕业考试课程	1	运动疗法	必	每学期开课门次				合计	8	9	7	5	
	2	常见疾病康复	修	考试门次				合计	2	4	3	2	
			课	考查门次				合计	6	5	4	3	