

郑州卫生健康职业学院

中医康复技术专业（高职）人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

中医康复技术（620503）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业生或具备同等学力。

三、基本修业年限

三年。

四、职业面向

表1 中医康复技术专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技 术领域举例
医药卫生大类 (62)	康复治疗类 (6205)	居民服务(80) 卫生(84) 社会工作(85)	康复技师 (2-05-07-1 3) 中医技师 (2-05-07-1 6) 保健按摩师 (4-10-04-0 2)	康复治疗; 保健调理

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技能，面向居民服务业、卫生、社会工作等行业的康复技师、中医技师、保健按摩师等职业群，能够从事康复治疗、保健调理等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识要求

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产与安全等相关知识。

(3) 掌握中医基础、中医诊断、中药与方剂等中医学基础知识，掌握中医康复基本理论。

(4) 掌握解剖、生理、病理及诊断学等现代医学基础知识，掌握康复医学基础理论。

(5) 掌握经络与腧穴基本理论、十四经穴循行路线、起止点，常见

腧穴的定位与主治作用等知识。

(6) 掌握推拿治疗、灸法治疗、拔罐治疗、刮痧治疗、情志调摄、文娱疗法、传统理疗、传统运动疗法等中医康复技术的知识。

(7) 掌握康复评定技术及物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗、康复工程技术等现代康复医学的基本知识。

(8) 掌握一定的老年病学、中医养生、健康管理的知识。

(9) 熟悉社区康复及康复辅助器具相关知识。

(10) 熟悉中医药健康产业创业的基本流程、服务要求。

3. 能力要求

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(3) 能运用中医诊断技术及康复评定技术评定功能障碍者的功能状况；

(4) 能以中医理论为指导，综合运用中医康复技术及康复医学手段提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平；

(5) 能运用中医诊疗技术及西医诊断方法判断服务对象的体质与健康状况；

(6) 能运用中医适宜技术为亚健康人群及其他特殊需求人群提供保健调理及健康促进服务；

(7) 能熟练进行健身功法，并能讲解和示范各功法动作要领；

(8) 具有一定的辅助器具服务能力，能指导功能障碍者选配合适辅具；

(9) 具有一定的组织协调能力，能有序地安排康复服务活动；

(10) 能在创新创业实践平台模拟进行中医药健康产业经营与管理。

六、课程设置及要求

（一）课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论、中华优秀传统文化、体育、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育等列入公共基础必修课，并将党史国史、劳动教育、大学语文、高等物理、专业外语、信息技术、创新创业教育、健康教育、美育、职业素养等列入必修课或选修课。

学校根据实际情况开设具有本校特色的校本课程。

表 2 公共基础课程主要内容与教学要求

序号	公共基础课程	主要内容与教学要求
1	思想道德修养与法律基础	本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	对学生进行系统的马克思主义中国化理论教育，帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，正确认识我国社会主义初级阶段的基本国情和党的路线方针政策，正确认识和分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种问题，从而培养学生运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和创造性。
3	形势与政策	该课程是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地，在大学生思想政治教育中担负着重要使命，基本任务是通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。

4	军事理论	使学生了解我国国防的历史和现代化国防建设的现状，熟悉国防法规的基本内容，明确国防动员和武装力量建设的内容与要求；使学生了解军事思想的形成与发展过程，初步掌握我军军事理论的主要内容，明确我军的性质、任务和军队建设的指导思想。在授课过程中，提供大量的时事政治、新闻图片、视频、动画，激发学生的兴趣，引导学生思考，积极进行互动，联系耳闻目睹的各类新闻，结合知识，理性分析，提高学生分析问题、解决问题的能力，增强爱国主义情感。
5	大学体育	该课程是大学学生的必修课程之一。通过教学，使学生系统地了解体育运动的理论知识，掌握专项运动的基本技术、战术，培养学生团结协作，克服困难，吃苦耐劳，勇往直前的品质，最终达到锻炼身体，增强体质，提高兴趣，终身受益的目的。
6	高职英语	本课程根据高职教学的实际需要突出语言运用训练、职场交际与沟通能力，内容包括语言能力任务（Unit Task）、语言精读（Reading）、听说能力拓展（Listening and Speaking）、写作（Writing）、背景知识（Portfolio）和语言练习（Language Practice），为学生提供真实的语言输入和输出机会，使学生掌握相应的英语语言基础知识，熟悉相关现实职场的真实情景，提高语言交际能力。
7	大学生心理健康教育	通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。
8	信息技术	<p>1. 了解计算机的基础知识；学生了解信息技术发展趋势、应用领域、信息安全，以及对社会形态和个人行为方式带来的影响，了解计算机的系统组成及工作原理，熟悉信息社会相关的文化、行为规范、道德和法律常识，树立信息社会应具备的价值观和责任感。</p> <p>2. 熟悉中文操作系统 Windows7；掌握常见信息技术设备及主流操作系统的使用技能。熟悉 Internet 应用；掌握在生产、生活和学习情境中网络的应用技巧，熟悉网络环境中的行为模式、规范和文化，能合法使用网络信息资源，会有效地保护个人及他人信息隐私；会综合运用数字化资源和工具辅助学习。</p> <p>3. 掌握 Word2010、Excel2010、PowerPoint2010 软件的使用；综合选用字处理、电子表格、演示文稿、图形绘制等不同平台和类型的图文编辑软件，根据业务要求进行文、表、图等编辑排版。</p> <p>4. 了解多媒体软件应用；综合使用桌面或移动终端平台中的数字媒体功能软件，进行不同类型数字媒体的采集、加工与处理，并集成制作数字媒体作品。</p>

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。学校自主确定课程名称，但应包括以下主要教学内容：

(1) 专业基础课程

一般设置 6~8 门。包括：人体形态与机能、病理、中医学基础、中药与方剂学、临床医学概要、营养学基础、中医康复导论等。

(2) 专业核心课程

一般设置 6~8 门。包括：经络与腧穴、康复评定技术、推拿治疗技术、传统运动疗法、中医传统治疗技术、现代康复治疗技术等。

(3) 专业拓展课程

包括临床常见病症的康复、老年病学、社区康复、中医养生技术、中医骨伤技术、食疗与药膳、中医康复保健中心经营管理、健康管理、人际沟通、卫生法律法规、急救医学、医古文、医学伦理等。

3. 专业核心课程给主要教学内容

专业核心课程主要教学内容如表 3 所示。

表 3 专业核心课程主要教学内容

序号	专业核心课程名称	主要教学内容
1	经络与腧穴	经络、腧穴的基本理论，十二经脉、奇经八脉的循行、走向、分布规律；十四经常用腧穴定位及主治病证；常用经外奇穴的定位与主治作用；标本与根结理论及经络的现代研究
2	康复评定技术	整体功能评定（如生命体征、人体形态）、躯体功能评定（如关节活动度、肌肉力量、感觉、协调与平衡）、言语功能评定（如失语症、构音障碍等）、精神心理功能评定（如情绪、心理、精神状态等）和社会功能评定（如社会生活能力、生活质量和就业能力等）五大方面
3	推拿治疗技术	推拿手法（各类基本手法的动作要领和操作技能、各类手法在人体各部位的运用）和推拿治疗（推拿治疗的原理、原则，成人常见病的推拿治疗及保健推拿的理论知识及实践操作）两大部分
4	传统运动疗法	传统运动疗法的含义、分类、起源与发展、特点、治疗原理、适应对象、应用范围及常用运动疗法（气功、五禽戏、八段锦、太极拳、

		太极剑等)动作要领
5	中医传统治疗技术	针法技术、灸法技术、拔罐技术、刮痧技术、贴敷技术、药浴技术、熏蒸技术、耳穴疗法等多种中医外治技术、传统理疗技术及情志调摄与娱乐疗法等内容
6	现代康复治疗技术	物理治疗技术(含理疗)、作业治疗技术、言语治疗技术、心理治疗技术及康复工程技术几大现代康复医学主要治疗技术的基本理论、基本知识和基本技能

4. 实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。在校内外进行中医康复技术实训、现代康复技术实训、中医药健康产业创业等综合实训。在设有独立的康复医学科(达二级医院康复医学科设置标准)及中医传统疗法科的医院或设有独立的中医传统疗法室的康复中心(达二级康复中心设置标准)进行顶岗实习。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》。

5. 相关要求

学校应统筹安排各类课程设置,注重理论与实践一体化教学;应结合实际,开设安全教育、社会责任、绿色环保、管理等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座(活动),并将有关内容融入专业课程教学;将创新创业教育融入专业课程教学和相关实践性教学;自主开设其他特色课程;组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

七、教学进程总体安排

(一) 教学时间基本要求

每学年为52周,其中教学活动时间40周(含复习考试),累计假期12周,周学时一般为28学时,毕业实习按每周30小时(1小时折合1学时)安排,3年总学时数为3000-3300。一般16~18学时为1学分,3年制总学分不少于170学分。军训和入学教育、劳动教育、认知实习、技能竞赛等活动以1周为1学分,共5学分。

公共基础课学时约占总学时的1/4。在确保学生实习总量的前提下,

可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，对医疗机构及护理岗位的认知实习应安排在第2或第3学期。

课程设置中应设选修课，其学时数占总学时的比例应不少于10%。

表4 教学活动时间分配表（单位：周）

学年	学期	军训入学教育	课程教学	认知实习	劳动教育	技能竞赛	毕业实习	复习考核	机动	总计
一	1	2	16					1	1	20
	2		18	1				1		20
二	3		18		1			1		20
	4		18			1		1		20
三	5						36		4	40
	6									
总计		2	70	1	1	1	36	4	5	120

备注：

1. 按照上级要求，平均每学期教学活动时间为20周，第一学期安排上课时间为16周，第1周和第2周进行军训和入学教育，第二、三、四学期安排的上课时间为18周/期，最后1周为复习考试时间。劳动教育、认知实习、技能竞赛、毕业教育等活动可以穿插在学期中间进行，也可以安排在寒暑假。机动5周。

2. 本表中已列举的劳动教育、认知实习等分配时间仅作参考，各专业按照本专业的《专业实施性教学计划》进行修改，但认知实习总课时不能有较大出入。

3. 开展教学改革和现代学徒制试点的专业，必须参考教育部、河南省的《高等职业院校专业教学标准》、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》、《职业院校专业（类）顶岗实习标准》和学院《课程安排计划表》，结合专业实际，修订完善《专业实施性教学计划》。

4. 限选课是与本专业紧密联系的、学生要求必须掌握的、支撑或辅助职业岗位需求的课程。除本专业的核心专业基础课和专业技能课以外的专业课都可以列入到专业限选课中；与本专业息息相关，但不在公共基础课、专业核心课范围内的课程，也可以列入专业限选课中。

（二）课程体系

表4 中医康复技术专业课程体系

课程类型		课程名称
公共基础必修课		思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、军事理论、体育、高职英语、信息技术、大学生心理健康教育
专业 课	专业基础课程	人体形态与机能、病理学、临床医学概论、康复医学基础、中医学基础、运动学基础、中药方剂基础
	专业核心课程	经络与腧穴、康复评定技术、中医气功学、中国传统康复技术、康复治疗学、推拿治疗技术
	专业拓展课程	中医骨伤技术、中医食疗药膳

选修课	公共限选课程	中华优秀传统文化概论、党史国史、创新创业教育、职业发展与就业指导等
	专业限选课程	药理学、医古文、中医养生学等
	专业任选课程	人际沟通、公共艺术等

（三）实践时间分配

表6 各项实践时间分配

实践教学项目	学分	周数	安排学期	实践方式
军训（含入学教育）	2	2	第1学期	集中
劳动教育	1	1	第2或第3学期	集中
认知实习	1	1	第2或第3学期	集中或分散
全员技能竞赛	1	1	第4学期	集中
毕业实习	60	36	第5、6学期	分散

（四）各模块学时分配

每16~18学时折算1学分。公共基础课学时（包括必修和选修）一般不少于总学时的25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的50%，其中，顶岗实习累计时间不低于6个月，可根据实际集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程学时累计不少于总学时的10%。

表6 中医康复技术专业各模块学时分配表

模块	性质	学时数			占总学时的百分比(%)
		理论	实践	理/实比例	
公共基础模块	必修	410	170	2.41/1	18.69
专业基础模块	必修	370	110	3.36/1	15.46
专业核心模块	必修	252	324	0.77/1	18.56
专业拓展模块	必修	36	36	1/1	2.32
选修	选修	294	22	11.73/1	10.18
毕业实习模块	必修	0	1080	/	34.79
合计	/	1362	1742	0.76/1	100

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有中医康复相关专业本科及以上学历，具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外中医康复行业、专业发展，能够广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联

网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施 安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

(1) 中医康复技术实训室

可以分设推拿技能实训室、功法锻炼实训室、传统特色疗法实训室等，应配备有专业教学必备的仪器设备，设备配套台数能满足学生开展推拿练习、推拿手法测试、功法锻炼、传统特色疗法（灸法、拔罐、刮痧、药浴、熏蒸、足疗、穴位贴敷等）实训项目的教学与实训，也可以作为学生创新创业的实践平台。

(2) 现代康复技术实训室

可以分设康复评定实训室、理疗实训室、运动疗法实训室、作业疗法实训室等。配备有专业教学必备的仪器设备，设备配套台数能满足学生开展康复评定、理疗、运动疗法、作业疗法、言语疗法、心理疗法、辅具技术服务等实训项目的教学与实训。

同时可设有仿真实训室、模拟实训室，如家居模拟、养生保健室等。

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地；能够开展中医康复技术等实训活动、实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地；能提供康复治疗、保健调理等相关实习岗位，能涵盖当前中医康复发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关中医康复和现代康复的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

1. 教学组织与实施

教学要强化专业的实践性和操作性。理论教学采取课堂讲授、讨论、专题讲座等多种形式，开发多媒体功能，运用图像、动画、视频等多媒体教学。实践教学采用校内实训、临床见习和实习、病例分析讨论、病例模拟等多种形式进行。多种教学方法和手段的灵活使用，使理论与实

践有机结合。

(1) 积极探索任务驱动、项目导向、理实一体化等多种形式的“做中学、做中教”教学模式，学生参与从信息的搜集、计划的制订、方案的选择、目标的实施、信息的反馈到成果的评价等整个过程，成为活动中的主人、学习的主体。以工学结合为切入点，根据不同教学内容的需要，选择不同的教学场所如校内多媒体教室、校内康复实训室及校外实训基地来完成教学。学生边看边学，边做边学，学中做，做中学。有助于培养学生的职业岗位能力(包括专业知识、技能和素养)。

(2) 以学生为本，内容要求突出重点且表达清晰，教学活动设计应具有可操作性，重在提高学生的技能应用。在传授知识的过程中，注重培养学生独立学习、有效思考以及运用良好的学习方法的能力。

(3) 康复实训室是培养学生创新能力、独立能力和实践能力的主要基地，提倡实训室的开放式管理。

2. 教学资源建设

校企合作、建设专业主干课程及核心课程的教学资源库。包括：多媒体课件、电子教材、教学录像、课程大纲、操作规范、试题库、文献资料库、案例库、学生课业库、网上考试系统、网上辅导、答疑等。

(五) 学习评价

1. 评价与考核内容

采取多种教学评价方式，对知识、技能、态度三个方面进行综合评价。

(1) 课程考核：分考试、考查两种，考试要在规定时间内进行，考查可以在平时教学过程中安排。

(2) 实践考核：经络与腧穴、中国传统康复技术、推拿治疗技术等3门课程要通过学院组织的实践技能考核。

(3) 毕业实习考核：实习单位按专业实习大纲要求组织考核，并经学校教务部门审核通过。

(4) 毕业考试科目：中国传统康复技术、康复治疗学、推拿治疗技术

2. 评价与考核方法

(1) 过程性与阶段性评价，结合课堂提问、技能操作、加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价，注重引导学生进行学习方式的改变。

(2) 关注评价的多元性，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、案例分析处理、技能竞赛及考试等情况，综合评价学生成绩。考试是教学活动的重要组成部分，为了全面推进素质教育，提高教学质量，实行考教分离，建立各门专业课程的试卷库和评分标准，评估试卷的信度、效度和区分度等。

(3) 应注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予以特别鼓励，全面综合评价学生能力。

3. 评价与考核人员

除学校专任教师外，吸纳医院康复专业技术人员参与考核方法设计和考核工作，专业技能操作考核最好由临床专家和学校教师共同在模拟仿真实训基地和临床环境中进行，技能考核内容应与职业资格相对接。对学生能力的评价，逐步转变为用社会标准来评价，注重教学基地、跟岗实习单位对学生实践技能掌握情况和职业素质状况的综合评价；注重对用人单位的毕业生的知识、能力、素质进行跟踪调查，进行综合评价。

(六) 质量管理

1. 学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健

全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行于管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）必须在学院规定的学习年限内，修完教育教学计划规定的全部课程，修满本专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动。

（二）思想品德鉴定合格。

（三）毕业实习按要求完成并考核合格。

十、附录

中医康复技术（高职）教学计划进程表

课程类别	序号	课程名称	学分	学时总数	学期学时		各学期周学时分配							
					理论	实践	一	二	三	四	五	六		
							16	18	18	18	36			
公共基础必修课	1	思想道德修养与法律基础	4	68	68	0	2	2						
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	72	0			2	2				
	3	形势与政策	2	32	32	0	1-4 学期，共 32 学时							
	4	军事理论	2	32	32	0	2							
	5	大学体育	8	140	4	136	2	2	2	2				
	6	大学英语	8	136	136	0	4	4						
	7	信息技术	4	68	34	34	2	2						
	8	大学生心理健康教育	2	32	32	0	2							
		合计	34	580	410	170	14	10	4	4				
专业必修课	专业基础课	1	人体形态与机能	6	96	72	24	6						
		2	病理学	4	72	62	10		4					
		3	临床医学概论	4	72	60	12		4					
		4	康复医学基础	4	68	58	10	2	2					
		5	中医学基础	4	64	52	12	4						
		6	运动学基础	2	36	24	12		2					
		7	中药方剂基础	4	72	42	30			4				
			合计	28	480	370	110	12	12	4	0			
	专业核心课	1	经络与腧穴	4	72	24	48			4				
		2	康复评定技术	6	108	54	54			6				
		3	中医气功学	2	36	24	12			2				
		4	中国传统康复技术	4	72	54	18				4			
		5	康复治疗学	12	216	72	144			6	6			
		6	推拿治疗技术	4	72	24	48				4			
			合计	32	576	252	324	0	0	18	14			
	专业拓展课	1	中医骨伤技术	2	36	18	18					2		
		2	中医食疗药膳	2	36	18	18					2		
		合计	4	72	36	36	0	0	0	4				
选修课	公共限选课	1	中国传统文化概观	2	36	36	0		2					
		2	职业发展与就业指导	2	36	36	0					2		
		3	党史国史	2	36	36	0		2					
		4	创新创业教育	2	36	30	6					2		
	专业限选课	5	中医养生学	2	36	24	12					2		
		6	药理学	2	36	32	4			2				
		7	医古文	2	32	32	0	2						
	任选	8	公共艺术	2	36	36	0		2					
		9	人际沟通	2	32	32	0	2						
		合计	18	316	294	22	4	6	2	6				
实践教学环节	1	军训	2	60	0	60	第 1 学期（2 周）							
	2	劳动教育	1	30	0	30	第 2 或 3 学期（1 周）							
	3	认知实习	1	30	0	30	第 2 或 3 学期（1 周）							
	4	全员技能竞赛	1	30	0	30	第 4 学期（2 周）							
	4	毕业实习	60	1080	0	1080	第 5、6 学期							
		合计	65	1230	0	1230	0	0	0	0				
		共 计	181	3254	1362	1892	30	28	28	28	0	0		
总学分数			181	总学	3254	周学时数	30	30	26	28				
毕业考试课程	1	中国传统康复技术	必	每学期开课门次			10	9	8	8				
	2	康复治疗学	修	考试门次			3	3	2	3				
	3	推拿治疗技术	课	考查门次			7	6	6	5				