



郑州卫生健康职业学院
ZHENGZHOU HEALTH VOCATIONAL COLLEGE

高等职业教育质量年度报告 (2023)



二〇二二年十二月

内容真实性责任声明

学校对郑州卫生健康职业学院质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2022 年 12 月 26 日

目 录

1 学校概况	1
1.1 学校简介	1
1.2 办学规模	2
1.3 重要荣誉	4
2. 学生发展	5
2.1 党建引领	5
2.2 立德树人	12
2.3 学生资助	19
2.4 就业质量	25
2.5 创新创业	27
2.6 技能大赛	29
2.7 社团活动	34
3. 教育教学	39
3.1 师资队伍	39
3.2 专业建设	47
3.3 课程建设	53
3.4 教学管理	63
3.5 实践教学	66
3.6 教学改革	74

3.7 产教融合	82
3.8 人才培养模式改革	88
3.9 实验实训基地建设	92
3.10 赛教融合	96
4. 政策保障	107
4.1 政策落实	107
4.2 经费投入	107
5. 国际合作	108
5.1 合作办学项目有序开展	108
5.2 外事工作制度不断完善	108
6. 服务贡献	109
6.1 社会服务	109
6.2 社会培训	116
7. 挑战与展望	125
7.1 学校发展面临的主要问题	125
7.2 今后的发展预期	126



郑州卫生健康职业学院 2023 年高等职业教育质量年度报告

1 学校概况

1.1 学校简介

郑州卫生健康职业学院是由河南省人民政府批准成立、中华人民共和国教育部备案的一所公办全日制普通高等职业院校。学校始创于 1951 年，前身为平原省焦作卫生学校，后几度更名、迁址、扩建，历经郑州医学专科学校、郑州市卫生学校，于 2018 年经河南省人民政府批准设立。郑州卫生健康职业学院位于河南省政治、经济、文化中心、国家中心城市——郑州，坐落于郑州市陇海西路与京城南路东北角，地处郑州宜居健康城的核心区域，与郑州人民医院、郑州市骨科医院、郑州市妇幼保健院、郑州市第八人民医院形成“四院一校”的协同发展格局，学校周边医疗资源丰富，具有浓郁的发展环境，为加强医教协同，提高卫生健康人才培养质量奠定了坚实的区位优势。

郑州卫生健康职业学院始终秉承“厚德笃学，勤恒至善”的校训，坚持为党育人、为国育人，把立德树人融入到思想道德教育、知识文化教育、社会实践教育各个环节，体现了学科体系、教学体系、教材体系、管理体系“四位一体”的建设方向，培根铸魂、启智润心。学校以培养卫生健康人才为中心，立足河南，



辐射全国，面向基层，依托行业，服务社会，坚持学历教育与职业培训并举，持续加强内涵建设，紧密结合河南省卫生健康行业和相关产业发展需要，着力培养、培训高素质技术技能人才，通过医教协同推进卫生健康教育改革发展，努力提高办学质量，创新人才培养模式，提升人才培养质量，为“健康郑州”“健康河南”提供重要的人才和智力支撑，是一所特色鲜明的应用型、高水平的卫生健康职业学院。

1.2 办学规模

1.2.1 专业设置

学校现设有护理系、康复系、基础医学系、思政部、公共教学部、信息技术中心等教学单位。开设护理、助产、康复治疗技术、中医康复技术、健康管理、康复工程技术、智能医疗装备技术、中医养生保健、老年保健与管理、中药、药学、医学检验技术、眼视光技术、美容美体艺术、健身指导与管理等 19 个专业。现有普通全日制专科在校生 8000 余人。

1.2.2 招生情况

2022 年学校招生计划 2600 人，录取 2590 人，报到 2541 人，报到率为 98.11%，共面向全国 5 个省份招生，分别是河南、山西、陕西、安徽和四川。

学校在河南省高职高专批最低投档分再创新高，各专业录取位次较往年稳中有升。文理各专业投档最高分与二本线持平，文科第一次投档录取最高分 445 分，最低分 351 分，高省控线 161



分；理科第一次投档录取最高分 405 分，最低分 346 分，高省控线 157 分。经过退档征集后的分数均比第一次投档录取分数更高。护理（中外合作）首年招生，并在第一次投档录满，文理录取分数线分别超过省控线 51 分和 70 分。

河南对口医科类专业录取最高分 518 分，最低分 308 分，高省控线 57 分；对口体育类最高分 651 分，最低分 495 分，高省控线 76 分，高质量完成了招生计划。

从生源类型上，升入我校的学生包括高职单招、对口高招和高职高专批文史、理工等多种类型，多元化评价录取体系逐步推进，不断优化生源结构，全面提升生源质量。

1.2.3 师资力量

学校注重人才引进，建构了一支教学管理实力雄厚、教育理念先进、教育工作扎实、知识年龄结构合理的师资队伍。学校响应国家建立高等学校、职业院校与行业企业联合培养“双师型”教师机制的要求，全面完善师德师风建设、教师管理和发展的政策体系，提升教师教书育人的能力素质。学校现有教职工 345 人，专职教师 295 人。其中，副高级以上教师 54 人，占专任教师的 18.31%；具有博士、硕士研究生以上学位的教师 139 人，占 47.12%；“双师型”教师 146 人，占 49.49%，其中“双师型”专业课教师占专业课教师的比例为 67.41%。省、市级学术技术带头人 7 人，省、市级职教专家 6 人，其中专业技术拔尖人才 5 人。学校教育工作者始终秉承“捧着一颗心来，不带半根草去”



的守望与初心,以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业,获得了广大学生、校友、家长、省市教育和卫生部门以及社会各界的支持赞许。

1.2.4 办学条件

学校占地面积 448,032.78 m², 建筑面积 126,606.4 m²。其中教学面积 66,481.17 m², 校内实训基地面积 43,034.91 m², 学生宿舍(公寓)面积 40,348.05 m², 图书信息行政面积 5,400 m², 后勤服务面积 3,836.86 m², 各类实验实训室 143 个。现有教学仪器设备共计 8024 台套,总值 3110.42 万元;图书馆藏书 310,416 册。建有双线互联网宽带、无线校园网全覆盖,教室、学生公寓、餐厅、实训室、洗浴中心、活动中心、图书馆等设施齐全,设备一流。

1.3 重要荣誉

2020 年学校荣获“河南省文明校园”荣誉称号。近三年来,学校荣获过全省卫生科教工作先进单位、全省卫生职业教育工作先进单位、河南省第二届优秀志愿服务集体、河南省档案工作规范化管理省一级证书、“教书育人”先锋岗、学校的“人体生命科学馆”为省、市两级优秀科普教育基地、河南省职业教育特色院校、郑州市职业教育教学研究先进单位、郑州市教科文卫体系统工会工作先进单位、郑州市卫生健康系统精神文明工作先进集体等荣誉称号。“2021 年河南省医学教育优质课教学评选活动”一等奖获得单位,“河南省总工会、河南省教育厅举办



2021 年全省教学技能竞赛”一等奖获得单位，“河南省第二十五届教育教学信息化交流活动”一等奖获得单位，“郑州市总工会和郑州市教育联合举办郑州市教育系统 2021 年度教学技能竞赛”一等奖获得单位，“2022 年郑州地方高校首届课程思政案例教学比赛”一等奖获得单位，“2022 年郑州地方高校第四届思想政治理论课教学技能大赛”一等奖获得单位，“2022 年河南省高等职业教育教学能力大赛”一等奖获得单位，“2022 年全省高校思想政治理论课教学技能“大比武”活动”一等奖获得单位，教育教学水平稳步提升，多次受到上级部门嘉奖好评。

2. 学生发展

2.1 党建引领

2.1.1 党建管理体制

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想以及党的二十大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神为指引，把党的政治建设摆在首位，全面贯彻党的教育方针，坚持和加强党的全面领导，落实立德树人根本任务，努力办好人民满意的教育。校党委紧紧围绕中心工作任务，以服务大局、建设队伍为核心，以规范基层组织建设、提高党员干部职工队伍素质能力为重点，扎实开展习近平新时代中国特色社会主义思想学习教育，全面加强党的思想、组织、作风、制度和反腐倡廉建设，不断提升党建水平，为推动学校高质量发展提供强有力的政治保证。坚持和完善党委领导下的校长负责制，坚持民主管理、科学



决策、依法治校、高效协调运行的工作机制。坚持党政工作统筹规划，形成工作合力，党政部门之间工作协同，形成党委领导有力、党政团结和谐、干部积极奋进的工作氛围。

2.1.2 组织建设

学校现有在职党员 191 人，离退休党员 75 人，学生党员 14 人。刘畅任党委书记，封银曼任校长。现有 8 个在职党支部，分别是党务行政党支部、教学管理党支部、学生管理党支部、后勤服务党支部、普通学科党支部、基础医学系党支部、护理系党支部、康复系党支部，1 个离退休党支部。学校注重抓主责、主业，配优、配强支部委员构建。校党委和各党支部通过集中开展能力作风建设，确保学习教育入脑入心。加强了党组织的凝聚力和战斗力，切实做到政治上坚定不移，思想上同心同向，行动上高度自觉，不折不扣落实中央和省委、市委各项决策部署。

2.1.3 意识形态

学校党委坚持党管宣传、党管阵地、党管舆论，做到守土有责、守土负责、守土尽责。校党委高度重视发挥思想引领、舆论推动、精神激励的作用，牢牢掌握意识形态工作的领导权、主动权。坚持用党的政治理论和思想武装全党、教育教职员工，切实增强党员干部的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同，不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”。制定和完善校园媒体新闻发布和管理制度，分管领导参与信息审核工作；做好典型宣传，积极开展校园网的推广，进行全面宣传，讲好郑州卫健院故



郑州卫生健康职业学院

ZHENGZHOU HEALTH VOCATIONAL COLLEGE

高等教育质量年度报告（2023）

事，传播学校正能量。



典型案例 2-1：充分发挥党员教师先锋模范作用 以身作则实现三全育人。

学校党委以各支部为载体、以党员教师为核心、以党员带动团员、以教师带动学生，充分发挥党员先锋模范作用，大力推进高校“三全育人”工作，为卫生健康事业培养出更多适应社会发展的高素质应用型人才。一是德育并举，三全育人。将思政教学元素融入专业课程中，寓价值观引导于知识传授之中，使专业课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。二是以赛促学，以竞赋能。党员竞赛辅导团队带领学生在多项省、市护理技能竞赛中取得优异成绩，真正提升教育教学质量，满足高素质应用型人才的培养要求。三是倡导榜样力量，无私奉献。党员教师带头做志愿工作，以党员的先锋模范作用调动团员积极性，一大批学生利用寒暑假主动投身抗疫一线，实现全方位育人。



图 2-1 党员竞赛辅导团队暑期加班加点培训学生



图 2-2 党员教师投身抗疫一线关心学生学习生活



典型案例 2-2：稳步实施“六大行动” 推动党建工作迈上新台阶。

坚持把抓好高校党建作为捍卫“两个确立”、增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的具体实践，作为增强政治判断力、政治领悟力、政治执行力的重要举措，精心组织开展“六大行动”聚力打造“样板党支部”党建品牌。坚持把党建和业务工作同安排、同部署、同落实、同督促、同考核，以高质量党建引领学校高质量发展。一是实施“举旗铸魂”行动。学校党委充分发挥把方向、管大局、促落实的领导作用，深入推进党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，固思想之本，强信仰之基。二是实施“提质增效”行动。坚持“三全育人”，以活动为育人载体，把思想道德教育融入到学生学习生活的各个方面，发挥良好的综合育人功效。三是实施“强基固本”行动。深入学习贯彻《中国共产党支部工作条例》，打造一批叫得响、能推广、成效实的党建工作品牌。四是实施“内涵赋能”行动。深入开展产教融合校企合作，提高学生综合素质，共同培养实用型、技能型人才。五是实施“以文化人”行动。大力实施文明校园创建行动，筑牢校园安全稳定防线，营造文明和谐、安全稳定的育人环境。六是实施“清风气正”行动。突出抓好政治文化建设，推进全面从严治党治校，涵养良好教育政治生态。



图 2-3 学校党委理论学习中心组开展学习活动



图 2-4 深化校企合作校长封银曼走访郑州市第二人民医院



2.2 立德树人

2.2.1 校园文化建设

近年来,学校校园文化建设坚持以人为本、特色创新、整体系统原则,积极挖掘文化建设内涵,丰富文化建设内容,校园文化建设取得较好成绩。

(1) 加强校园文化宣传建设。加大对内对外宣传工作力度,深入宣传学校办学理念,开展学校精神、校训、校风教风学风、校徽的宣传学习活动,增强师生对学校的认同感与归属感。

(2) 打造精品活动品牌。一是开设“思政课堂”,党委班子成员、党务工作者和思政课教师积极走向思政课讲台,邀请专家到校为师生作形势政策宣讲,用党的创新理论武装师生头脑。二是培育传统品牌。扎实开展大学生文化艺术节、大学生读书月等传统文化项目,把德育、智育、体育、美育、劳育渗透其中,提升大学生综合素质。三是打造新的项目品牌。发挥大学生文体活动社团、教职工文体活动协会在丰富师生文体活动方面的优势,开展丰富多彩的文化活动,探索打造新的文化项目品牌。

(3) 夯实文明校园创建。学校党委认真贯彻落实《新时代公民道德建设实施纲要》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》精神。积极开展各类文体活动,将“讲文明、树新风”活动涵盖全体师生,深入挖掘各条战线身边好人线索,持续开展“文明教师、文明家庭、文明个人、师德标兵”等人物评选,强化先进典型的示范效应和引领作用。利用清明、端午、中秋、元



旦等重要节日扎实开展“我们的节日”等传统文化教育活动；通过开设《大学美育》《中华传统文化》《大学语文》《公共艺术》等文化类公共课和选修课实现以文化人。举办“开学第一课”以及“把灾难当教材 与祖国共成长”主题教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

2.2.2 思想政治教育

学校党委将思想政治教育工作纳入学校事业发展规划，通过主题党日和团日、专家讲座、主题班会等形式，深入开展中国特色社会主义理论和中国梦宣传教育，引导师生牢固树立共产主义远大理想。构建“大思政”育人体系，坚持课堂思政和思政课堂相结合。逐步完善专兼职辅导员（班主任）的培养及考核制度，加强辅导员日常培训，鼓励辅导员备赛参赛，推动辅导员队伍专业化、职业化发展。组织开展了“创新宿舍文化、构建和谐寝室”为主题的宿舍文化节、“中秋我们的节日”网上庆祝活动等，在活动中融入育人理念，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

为全面落实立德树人根本任务，切实推进课程思政教育教学工作，学校出台了《郑州卫生健康职业学院关于印发课程思政实施方案的通知》《郑州卫生健康职业学院关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》，开展课程思政示范课程、教学名师、教学团队和教学研究示范中心的建设工作，举办课程思政研讨会、



课程思政优秀教学案例评选等一系列活动。多种举措大力推进课程思政教学改革，充分挖掘出各门课程所蕴含的思政教育元素，促进思政教育和学科知识教育的有效融合，发挥了课程育人功能。

2.2.3 学生管理

学校党委认真贯彻落实全国教育大会精神，以立德树人为根本任务，积极构建德智体美劳全面发展的育人体系。精心策划各项校园文化节系列活动，增强学生归属感和使命感；大力开展实践育人，将思政教育融入到班团主题教育日、暑期社会实践、志愿服务、文化艺术节等活动中；开展国家奖学金、省文明学生、文明班级和文明宿舍公开联评活动，加强典型榜样、善行义举人物事迹宣传，引导广大学生争先创优、向好向善；组织开展诚信校园征文比赛、诚信考试和学生资助诚信教育主题系列活动，努力培育诚信校园文化氛围；开展心理健康教育宣传周系列活动，加强心理健康知识教育，构建心理育人体系；开展“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”合唱比赛、“青春心向党 建功新时代”主题教育。引导学生树立、弘扬社会主义核心价值观。



典型案例 2-3：“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”庆建团百年合唱比赛

为庆祝党的二十大胜利召开，庆祝中国共产主义青年团成立100周年，由校团委主办，校学生会承办的“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”庆建团百年合唱比赛决赛于4月22日成功举办。一首首气势磅礴的红歌回荡在校园上空。歌声嘹亮，表达着学生们的爱国之情，音节仿佛绘成了鲜艳的五星红旗迎风飘扬，又仿佛凝聚成“请党放心 强国有我”的铮铮誓言。参赛学生用歌声吟唱了难忘的岁月，用熟悉的旋律演绎了新时代青年朝气蓬勃的精神面貌。红歌比赛不仅弘扬了真善美、传播了正能量，更增强了每一位学子的爱党、爱团之情。



图 2-5 学校举办喜迎二十大 庆建团百年合唱比赛

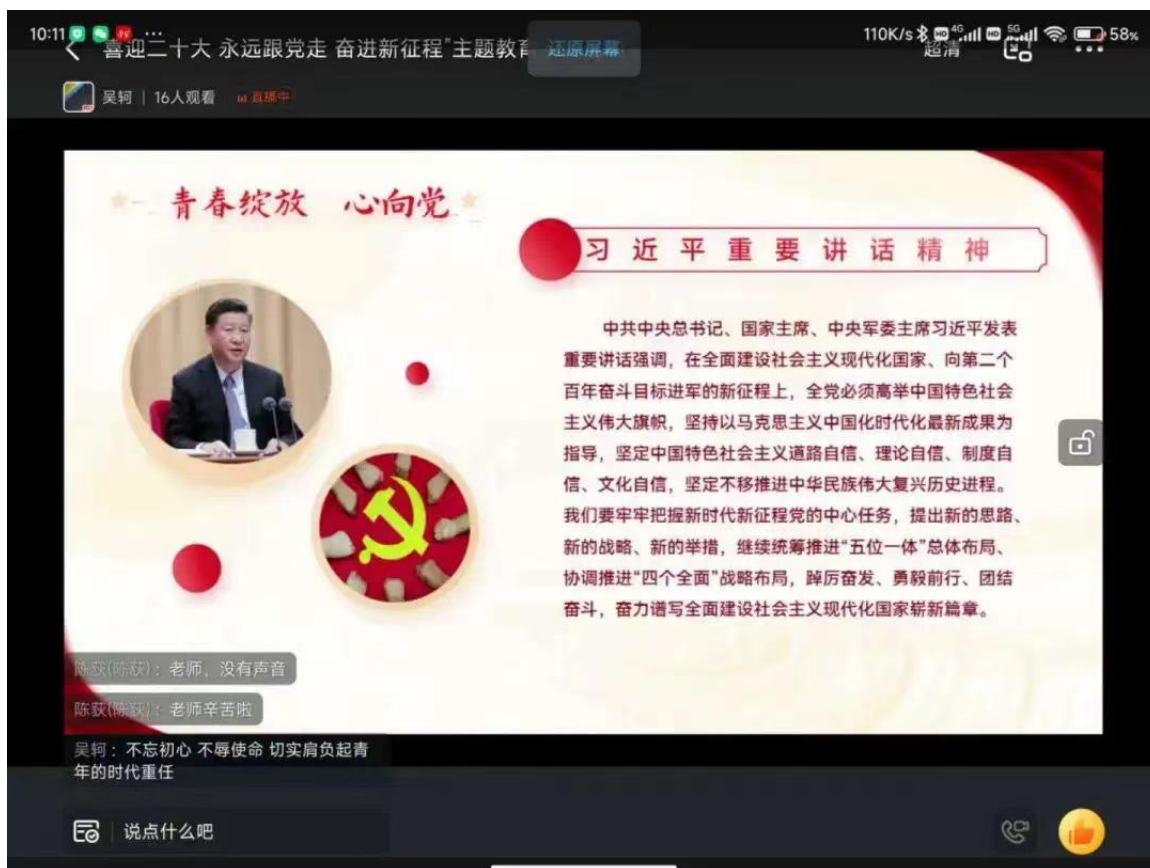


图 2-6 团委组织开展线上主题教育实践活动



典型案例 2-4：“青春心向党 建功新时代”主题教育

在全国上下喜迎党的二十大召开，庆祝中国共青团成立 100 周年之际，5 月 4 日下午，校团委通过线上直播的方式向全校师生呈现了“青春心向党 建功新时代”主题教育。团委对共青团工作中涌现出的优秀团员、优秀团干、五四红旗团支部、优秀志愿者、优秀学生干部、优秀社团和社员代表进行了表彰，鼓励广大青年学生再接再厉，为构建和谐美丽的文明校园继续发挥模范带头作用。颁奖仪式结束后，部分学生带来了青春励志的文艺节目。歌曲、舞蹈、小品、情景剧和诗歌朗诵纷纷展现了青年学生践行“请党放心，强国有我”誓言的决心和信心。在校党委的领导下，学校将继续深入学习贯彻习近平总书记关于青年工作的重要思想，团结带领全体同学为建设河南一流，区域知名的高水平卫生健康院校而努力奋斗！



图 2-7 “青春心向党 建功新时代”主题团日活动



2.3 学生资助

学校高度重视学生资助工作，严格执行国家资助政策，按时完成学生资助经费、学生资助工作的落实情况，严格按文件要求完成资助工作任务。学校建立了国家助学贷款为主，奖学金、助学金、贫困补助等为辅的资助体系；随着学生资助政策体系不断健全，资金投入力度不断加大，为家庭经济困难学生顺利入学、完成学业、实现人生梦想，提供了切实保障。

2021--2022 学年学校严格按照上级文件精神，评选出 5 名品学兼优、出类拔萃的学生获得国家奖学金；在家庭经济困难学生中，评选出 153 名表现优秀的学生获得国家励志奖学金；以班级为单位成立评议小组，通过班级评议小组评议、综合量化贫困等级，最终筛选出了 1002 位家庭经济困难学生享受国家助学金。2021 年申请生源地信用助学贷款学生 330 名，受助金额 2273300 元。学校还为 7 名家庭贫困学生发放助学金，共计 26000 元；为 52 名受洪涝影响的贫困家庭学生发放困难补助，共计 51200 元。为 9 名家庭特别困难学生发放爱生济困补助，共计 4500 元。



表 2-1 2021-2022 学年学生资助统计

资助项目名称	资助人数	资助金额(元)
国家奖学金	5	40000
国家励志奖学金	153	765000
国家助学金	1002	3306600
生源地信用助学贷款	330	2273300
学校助学金	7	26000
临时困难补助	52	51200
爱生济困补助	9	4500

(数据来源: 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台)

学校坚持经济资助与育人相结合,切实做好贫困大学生的思想政治教育工作,既在经济上帮助他们、生活上关心他们,更重要的是在思想上引导他们、精神上鼓舞他们,心理上抚慰他们,引导他们自强成才。积极组织各项活动,时间覆盖整个学年,活动期间同学们积极参与,在广大学生中产生了广泛而深远的影响,受到同学们的一致好评。

学校举行了“诚信教育月”系列活动,力求通过每次活动向



学生介绍国家关于资助工作相关政策、加强学生的思想教育，深化受助学生的诚信、感恩意识，以此促进学校资助工作的开展。系列活动主要包括：诚信格言征集活动；诚信签名活动；诚信教育主题班会。在“诚信校园行”知识竞赛活动中，学校师生学习了更多的资助政策、征信和金融知识，为学校的资助育人工作增添助力。



图 2-8 “诚信校园行”“学生资助知识竞赛”



图 2-9 诚信教育主题班会



图 2-10 “诚信校园行” 签名活动



典型案例 2-5：展国奖学子风采 为身边的榜样点赞

2019 级康复 1 班的黄杰（2021 年国家奖学金获得者）入校以来一直严于律己，处处争做先锋表率。曾担任学生康复协会会长，荣获国家励志奖学金、国家奖学金、校级一等奖学金、三好学生、优秀班干部等荣誉。

他积极要求进步，注重自己思想的发展与成熟，树立正确的世界观、人生观、价值观。在学习、生活中时常以习近平总书记的名句“青年要保持初生牛犊不怕虎、越是艰险越向前的刚健勇毅，勇立时代潮头，争做时代先锋。”要求自己。

进入顶岗实习后，黄杰更是立足专业，积极参加志愿者下乡、校园义诊和康复知识宣讲等志愿服务活动。他说：“通过这样的机会，不但可以使自身的专业技能与专业知识得到用武之地，还可以帮助居民和同学缓解亚健康状态，提高对专业技能的了解，养成良好的生活习惯。”作为一名受助学子，黄杰用自己优异的成绩回报了母校、回报了社会和国家，为自己交上了一份满意的答卷。



图 2-11 “志愿者校园义诊”活动



2.4 就业质量

2.4.1 基本情况

学校2022年共有毕业生1691人，其中护理专业1353人、助产专业149人、康复治疗技术专业114人、中医康复技术专业75人，其中困难生88人。学校有针对性的采取了很多强有力促就业措施，开导学生转变就业观念“先就业再择业”，取得了一定的成绩。截至2022年12月学校毕业去向落实率总计为92.02%，其中护理专业毕业去向落实率为91.2%，助产专业毕业去向落实率为95.3%，康复治疗技术专业毕业去向落实率为94.74%，中医康复技术专业毕业去向落实率为96%，困难生毕业去向落实率为94.32%。

大数据时代，提供充分有效的就业信息对于促进高校毕业生就业、提高就业质量和效率十分必要。学校始终将人才能力培养与就业面向紧密结合，就业率稳定在较高水平。大数据时代，提供充分有效的就业信息对于促进高校毕业生就业、提高就业质量和效率十分必要。学校始终将人才能力培养与就业面向紧密结合，就业率稳定在较高水平。

2.4.2 具体做法

学校就业工作坚持以服务为宗旨，以“提高就业质量，增加对口就业面”为目标，通过加强实习管理提升学生实习稳定率，通过精准的就业指导扩大学生就业面试的成功率，通过深化校企



合作拓宽学生的就业渠道,通过优质的就业服务为学生的职业发展铺平道路。

学校积极联系用人单位开展“就业百日冲刺活动”,开展了校园专场招聘会,在校领导带领下成功邀请金水区总医院和河南能源人力资源发展集团有限公司来校招聘核酸检测员,为毕业生提供工作岗位1100个,有1300余人参加面试。同时专门为学生开展了就业指导课和个人职业生涯规划课。此外,学校为持续向社会输送专业人才,提高学校毕业生竞争力,即时开展了核酸检测员培训课程,考核合格后向毕业生发放相关资格证书,为毕业生上岗提供了便利条件。

为了减少疫情影响学校开展线上招聘会,利用“工作啦”线上智慧平台,进行毕业生招聘工作,为学生提供工作岗位8000余个,并配合教育部大力推广国家“24365”就业平台,在疫情期间学生无法来校情况下持续为学生推送工作岗位。此外,学校为了方便学生求职应聘,开展了就业政策宣传周活动,“码上墙活动”,把用人单位招聘二维码挂到墙上,学生可扫码应聘。

针对困难毕业生、建档立卡家庭毕业生,建立贫困生台账,对于困难学生进行一对一帮扶,精准推送就业岗位。

学校每年都多次开展“空中宣讲会”和“双选会”等就业促进会,使毕业生毕业去向落实率稳中向好。

2.4.3 职业发展



除落实高就业率外,学校就业创业工作同时关注毕业生本地就业工作与专业相关度较,服务地方经济。学校的专业设置以医疗卫生为主,从就业区域来看,本省的就业数比例较高,多数毕业生选择在本地本省就业,契合本地对人才的需求,有效服务地方经济,同时利于毕业生稳定职业发展。

应届毕业生收入稳中有升。据统计,学校2022届毕业生的平均薪资明显高于2021届毕业生的薪资水平,薪资水平稳中有升。

雇主、毕业生满意度继续保持较高水平。由于就业途径多、行业选择面广、岗位适应性强、企业需求量大,毕业生对母校满意度较高。从就业企业反馈的信息来看,2022届毕业生得到用人单位的普遍认可,校企合作单位普遍希望与学校保持紧密联系,增加从学校招聘毕业生的数量。

2.5 创新创业

2.5.1 校企合作

为加大各专业实训面的广度和深度,开展专业拓展训练,丰富专业技能实习内容,提高学生就业率,学校积极与企业合作,采用产教结合的实施办法,与企业建立长期合作关系,为学生进行拓展实践提供得天独厚的条件。学校拥有附属医院两家(郑州市第二人民医院、荥阳市中医院),省内外实践教学基地60余家(包括三甲医院及专业对应行业龙头企业)。



2022年，学校实行“一把手”工程，成立了就业创业工作领导小组和促就业工作专班，多次召开“2022届就业工作推进会”，在学校领导带领下，进行毕业生就业工作，为进一步提高毕业生就业质量，学校就业创业处对学生就业岗位进行精细挑选，层层把关，考察了200多家企业单位，积极推荐学生就业。校领导亲自带队拜访了金水区总医院、河南能源人力发展集团、郑州高新区富华职业技能培训学校有限公司、河南新时代防水科技有限公司、郑州帮成科技企业孵化中心有限公司、河南省成裕伟业科技研究院有限公司、河南帮成众创空间有限公司、郑州恒昌投资管理有限公司、郑州昌华财税咨询有限公司等企业，了解企业人才需求，为学校今后的发展寻求合作，为毕业生拓宽就业道路。

2.5.2 创业大赛

为贯彻落实河南省人民政府办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（豫政办〔2016〕59号）精神，落实党中央、国务院提出的大众创业、万众创新重大部署，学校专门成立了由校领导带队的创新创业大赛评审小组，以促进大学生“互联网+创新创业大赛”参赛。学校组织指导大学生创业团队参加河南省就业创业大赛并连续两年获得三等奖。与此同时积极开展校内就业创业推进活动，活动内容包括职业生涯规划大赛、创业大赛、大学生创业孵化基地项目征集活动等，不断加强



学校学生就业创业指导工作，点燃学生的就业创业激情，形成良好的就业创业氛围。

2.5.3 创业指导

学校学生成立了创新创业协会，在就业创业处老师带领下，策划组织了“校园外卖”、“绿色校园废品回收”、“快闪集市”等多项校园创新创业项目。创新创业协会以及各系部自行开展的“就业创业”主题班会，就业创业类讲座。理论与实践相结合，构建并逐步完善“创新教育、创业指导、基地孵化、后续服务”四维一体的创新创业工作体系，注重学生创新创业意识培养及能力锻炼，贯穿人才培养全过程，建立全覆盖、全方位、全过程的创新创业教育体系，促进职业教育与创新创业教育的有机融合。

2.6 技能大赛

学校高度重视技能人才队伍建设，以举办各类技能大赛为契机，为广大师生提供展示风采、追梦圆梦的舞台。职业技能大赛不仅有助于学生扎实掌握操作技能，推进各专业教育教学改革和发展，助力学校教育整体向前发展，更弘扬了劳模精神、劳动精神、工匠精神，激励更多劳动者特别是青年一代走技能成才、技能报国之路。

2.6.1 学生技能竞赛结硕果

为全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，促进“岗课赛证”融通，引导学生崇尚严谨细致、精益求精的职业精神，培养具有良好专业知识和精湛技能的技能型人才。学校针对具体



赛项，实行项目负责制，学校校长是竞赛工作的第一责任人，学校教务处统筹安排，各系部选拔骨干教师成立竞赛辅导团队，认真研究竞赛机制、评分标准，精心制定辅导方案，辅导学生参加竞赛。本年度受到疫情反复影响，多项学生竞赛均未能举办，但学校师生仍能够按照既定培训计划，克服困难积极备赛，刻苦训练，在如期举行的竞赛中也取得了一些优异成绩。

表 2-2 2021—2022 学年参加比赛获奖情况一览表

竞赛名称	获奖同学	获奖等级	指导教师
2021 年河南省高等职业教育技能大赛“护理技能”竞赛	周昱帆	二等奖	郭 萍
	姚明宇	三等奖	殷 培
	白慧艳		陈瑞平
2021 年第七届郑州地方高校职业技能竞赛“护理技能”比赛	周昱帆	一等奖	贾 欣
	黄梦婷		邬丽华
	张一聃	二等奖	郭 萍
	申彦坡		陈瑞平
	周昱宇		殷 培



	徐少梅	三等奖	李艳红
	高冰冰		王 萌
	胡越胜		潘丽妞
2021 年河南省中等职业教育竞赛活动技能大赛“护理技能”竞赛	张 含	一等奖	高 慧
	田冰洁		金蓬勃
2021 河南省汉字大赛	王 嫣	二等奖	吴淑玲
2022 年第二十届河南省健身锦标赛暨河南省大学生健美健身公开赛和河南省健美健身队选拔赛	汤 悦	一等奖	李立国
	邓春燕	二等奖	葛晓勇
郑州市第七届职业技能竞赛—眼镜定配工竞赛	张 傲	二等奖	陈 梅
	陈佳祥	二等奖	王萌瑶
“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛	王漫玉 杨宾辉 张浩然 彭世慧等 10 名同学	铜奖	付红光 崔宇炜 李 露 李立国 周学军
	李子隆 李 磊 郭飞行 马明阳等 10 名同学		李立国 付红光 崔宇炜 李 露 郑鹏远



河南省职业生涯规划大赛	杨宾辉	优秀奖	无
河南省未来工匠大赛	杨宾辉	优秀奖	无

（数据来源：2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台）



典型案例 2-6：“2021 年河南省大学生健美健身公开赛”摘金夺银

10 月 24 日至 26 日，“2021 年第十九届河南省健身锦标赛暨河南省大学生健美健身公开赛”（以下简称“竞赛”）在安阳市职工文化体育中心隆重举行，来自全省各地的健美健身爱好者及 10 余所本专科高校，共计百余名参赛选手同台竞技。学校康复系参赛选手汤悦、闫鹏、邓春燕喜得 2 个冠军、2 个亚军、1 个季军和 1 个第四名；学校在高校组中取得“团体总分第二名”并获优秀组织奖。



图 2-12 河南省大学生健美健身公开赛现场



2.7 社团活动

学生社团在校园文化建设中扮演着重要的角色,是大学生综合素质培养的重要阵地和主要载体。目前学校有注册学生社团44个,成员近4000人,活动范围覆盖全校近6000余人次,每年开展社团活动达一百余次。活动形式多种多样,如:最美校园之绘制爱心斑马线活动、合唱社乐理知识小科普、校园无偿献血活动、“我为同学做件事”学雷锋志愿服务活动、“色彩井盖,温馨提示”涂鸦活动、社团才艺展演活动、“线上庆中秋,隔空共度佳节”线上主题活动、“指尖上的黏土”手工活动等。

近年来,校团委紧紧围绕全员、全过程、全方位育人的方向,提高站位,以知促行;强化担当,以行践知。引导学生端正价值追求,走进同学的内心世界,引导广大同学在弘扬真善美中传递正能量,在唱响主旋律中提振精气神。



图 2-13 “指尖上的黏土”手工活动



图 2-14 学雷锋志愿服务活动



图 2-15 社团才艺展演活动



图 2-16 涂鸦活动



典型案例 2-7: “燃烧吧, 少年——为祖国歌唱” 社团艺术展演

为了丰富我校大学生的校园文娱生活, 让同学们在课余时间能一起欣赏音乐, 学习音乐, 因此举办一场校园音乐会。希望通过舞台演奏的方式, 加深大家对音乐的了解, 也给学校的音乐爱好者创造一个展示的平台, 共同创造和谐、友爱、多姿的大学城园。



图 2-17 艺术展演现场



典型案例 2-8：“许绿色愿望，献红色爱心”植树节志愿活动

恰逢第 44 个植树节校社团管理部组织同学们在校内开展了“植树节许愿活动”为校园的树木“添”上挂饰同学们动手裁剪各种形状的许愿卡亲手写下自己的美好祝福写下对保护环境和爱护植物的期盼，每一个许愿卡都是一份期许。校园的行道树，挂满红色的许愿卡就像每一颗火热的心，树木长大，时光更替，一颗植绿、护绿的红心，永远印在心中。



图 2-18 活动现场



3. 教育教学

3.1 师资队伍

3.1.1 新进教师情况

本学年，根据学校发展和建设的需要，通过向社会公开招聘和调入、任命等形式新增教师 39 人，其中博士研究生 2 人，硕士研究生 22 人，本科生 15 人，研究生以上学历人员比例明显增加。

3.1.2 职称结构

目前，学校共有专任教师 295 人，其中正高级职称 5 人，占比 1.69%；副高级职称教师 49 人，占比 16.61%，中级职称教师 88 人，占比 29.83%；初级及以下职称 153 人，占比 51.87%。

专任教师职称结构分布

■ 正高级 ■ 副高级 ■ 中级 ■ 初级及以下

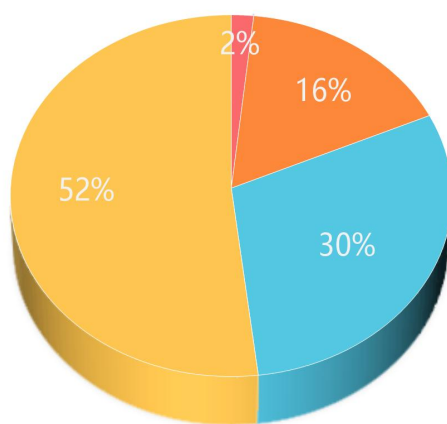


图 3-1 专任教师职称结构分布图



3.1.3 学历学位结构

在 295 名专任教师中，博士 5 人，占比 1.69%；硕士 134 人，占比 45.43%；本科 156 人，占比 52.88%。

专任教师学历学位结构分布

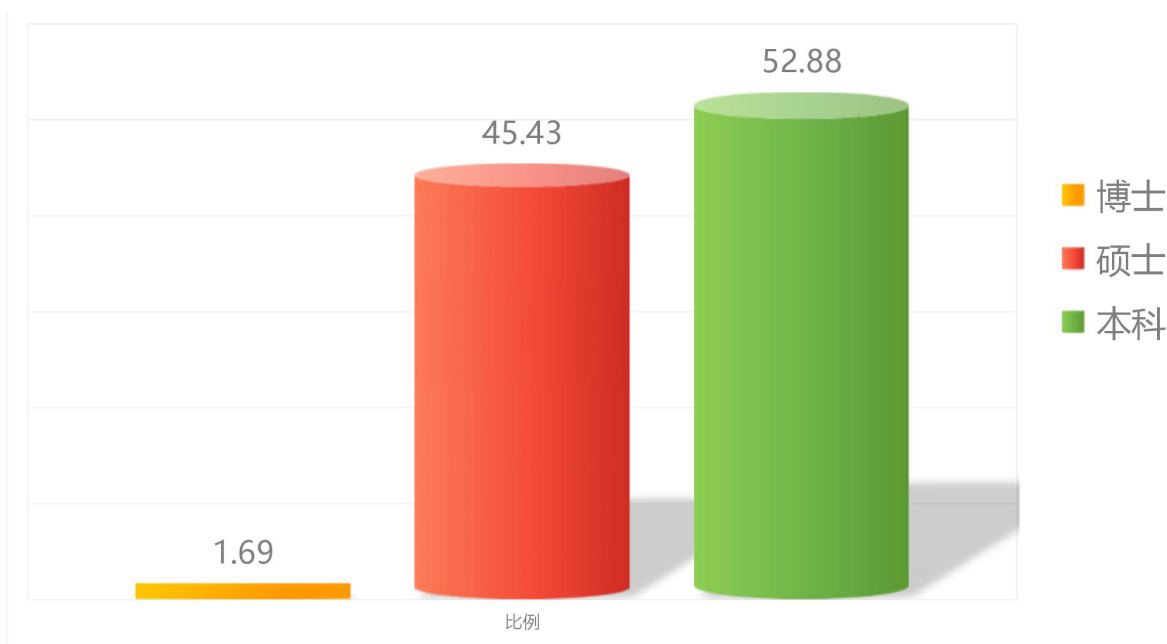


图 3-2 专任教师学历学位结构分布图



3.1.4 年龄结构

学校 295 名专任教师年龄分布较为科学，其中 60-55 岁 16 人，占比 5.42%；54-45 岁 43 人，占比 14.58%；44-35 岁教师 106 人，占比 35.93%；35 岁以下教师 130 人，占比 44.07%，相较于去年，35 岁以下年轻教师比例显著增加。

专任教师年龄结构分布

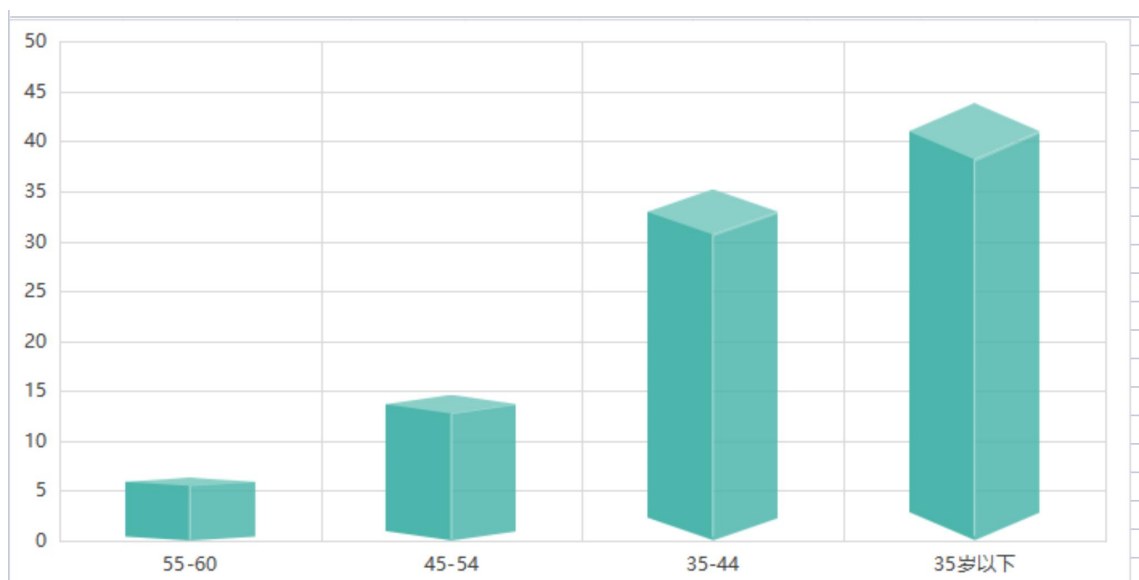


图 3-3 专任教师年龄结构分布图



3.1.5 双师型教师情况

学校双师型教师比例较高，专任教师共计 295 人，其中双师型教师 146 人，占比 49.49%；专业课教师共计 135 人，其中 91 人为双师型教师，双师型教师占专业课教师的比例为 67.41%。

双师型教师占比

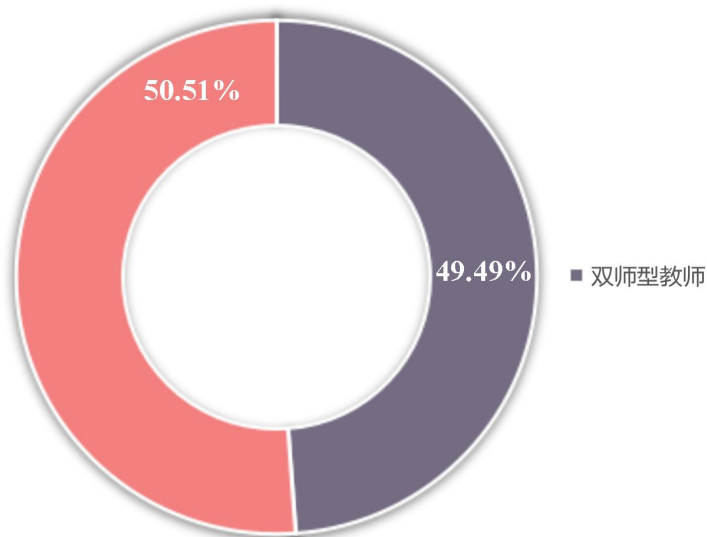


图 3-4 双师型教师占比图

3.1.6 获得荣誉

不断提高教师素质和业务能力，2021-2022 学年获省教育厅学术技术带头人 1 人、优秀教育管理人才 1 人，获市级师德标兵先进个人 1 人、优秀教师和优秀教育工作者 4 人，获局级学术技术带头人 3 人、优秀教师和优秀教育工作者 4 人。

3.1.7 教科研成果



2022年郑州卫生健康职业学院申报河南省教育厅科研项目获批立项3项,申报河南省卫健委医学教育研究项目获批立项6项,申报河南省社科联调研项目获批立项3项,申报河南省委高校工委项目1项;申报并获批河南省卫建委医学教育研究项目结项共5项,其中获得优秀成果奖4项(二等奖3项,三等奖1项),申报并获批河南省社会科学界联合会调研项目优秀成果一等奖2项;申报河南省教育厅教育科学规划项目获批结项5项,申报河南省社科联调研项目获批结项2项。全年共发表CN级论文50篇,正式出版教材、论著等15部,申请获得国家授权专利18项。

典型案例 3-1:科学谋划发展之路,扎实推进科研工作。

3月25日科研处召开了2022年度科研工作会议,各系部科研管理员参加了会议,科研处万东海处长主持并讲话。万处长总结了学校上一年的科研工作要点,部署了2022年的科研工作安排,分析了目前学校科研工作的现状,针对科研工作中存在的问题逐一系列让大家进行讨论和建议。参会科研管理员对科研管理工作中的存在的问题进行了深入交流和探讨,对学校目前的科研管理办法和科研鉴定制度等发表了各自的看法和建议。万处长强调教科研工作是学校基础教育工作的重要一部分,其目的是为了更好地指导教育教学工作,高质量地解决教学中的问题,希望大家能用研究的途径去发现问题并找出解决问题的办法。学校今后将进一步完善科研管理制度,加强科研成果的管理,更好地推进课题的评审和鉴定工作,也会更好地推进学术交流常态化和科研



诚信建设，提升科研活动主动性与自律性。万处长指出学校刚转为高职院校，大部分老师还是专心课堂教学，对科研工作投入较少，另外，课题开展难、论文发表难、课题申报难等诸多原因，也是造成学校科研薄弱的主要原因，今后学校会针对性地改善科研管理制度，增加校级项目的批准和科研经费的投入，进一步提升教师科研主动性和创造性，打开科研工作新局面，稳步推进科研工作有序开展。



图 3-5 各系部科研管理员交流探讨并踊跃发言



典型案例 3-2: 严把科研评审关，确保项目高质量完成。

学校于 2022 年 6 月 8 号在郑州大学第五附属医院会议室进行了李立国博士的“河南省高校青年骨干教师”项目评审会。会议由学校科研处万东海处长主持，高希言教授、汤有才教授、石跃主任医师、马炳全教授、赵欲晓主任医师、米阳副教授、董献文副教授等出席并担任评委。李立国博士在评审会上对其项目“基于 VR 技术经络腧穴数字人构建研究”进行答辩。专家组通过听取汇报、审议材料等方式进行评议，充分肯定了项目组成员认真、务实的研究态度，认为项目的完成度高，成果丰富，达到了项目的研究预期，较好地完成了研究任务，专家组审议一致认为考核合格。同时专家组也对项目的进一步提升提出了指导性意见。本次项目评审会对推进学校教科研工作、规范课题管理，提升课题研究质量起到了积极的促进作用。今后，学校将不断加快推进教育教学改革的进程，做到以研促教、以研促改，为推动学校高质量发展作出积极贡献。



图 3-6 项目负责人李立国博士陈述项目研究情况



图 3-7 项目技术部老师对软件进行介绍和展示



图 3-8 专家组对项目的进一步提升进行评议指导

3.2 专业建设

学校以服务需求为导向，科学构建专业设置体系，主动对接区域经济社会发展，全周期、全方位服务卫生健康行业人才需求，优化服务生命全周期、健康全过程的卫生健康专业结构，灵活设置、动态调整专业结构；建立完善专业评价标准体系，推进科学评价，规范评价，推行多元化评价，适当提高社会和用人单位评价权重；建立健全专业设置定期评估机制，原则上每年调整一次专业，依托智慧校园搭建专业评估数据库，动态监控各专业招生录取、人才培养、毕业生就业等各环节数据，为专业建设提供科学依据。



3.2.1 现有专业设置现状

学校现有 22 个专业（含专业方向），其中护理专业、康复治疗技术专业、中医康复技术专业、药学专业作为校级重点建设专业，发挥重点专业的带头和辐射作用，带动助产、健康管理、康复工程技术、医学检验技术等专业建设和发展。通过全面梳理学校专业数量、布局、结构、招生规模，结合教学水平评估、专业认证契机，抓住机遇，拓展专业学科领域建设，进一步加强学科带头人培养、学科团队和科技创新平台建设，现已形成护理专业群、康复技术专业群、中医康复技术专业群、智能健康工程专业群和药学专业群的建设雏形。

表 3-1 现有专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称 (全称)	专业大类	专业类	专业群
1	520201	护理	医药卫生	护理类	护理专业群
2	520201	护理（母婴护理方向）	医药卫生	护理类	
3	520201	护理（老年护理方向）	医药卫生	护理类	
4	520202	助产	医药卫生	护理类	
5	520803	老年保健与管理	医药卫生	健康管理与促进类	
6	520801	健康管理	医药卫生	健康管理与促进类	
7	520601	康复治疗技术	医药卫生	康复治疗类	康复治疗技术专业群
8	520601	康复治疗技术（儿童康复方向）	医药卫生	康复治疗类	
9	520601	康复治疗技术（运动康复方向）	医药卫生	康复治疗类	



10	570307	健身指导与管理	教育体育	体育类	
11	520901	眼视光技术	医药卫生	眼视光类	
12	520416	中医康复技术	医药卫生	中医药类	中医康复技术专业群
13	520416	中医康复技术(医养康养方向)	医药卫生	中医药类	
14	520417	中医养生保健	医药卫生	中医药类	
15	520410	中药学	医药卫生	中医药类	
16	550111	美容美体艺术	文化艺术	艺术设计类	
17	490215	康复工程技术	食品药品与粮食大类	药品与医疗器械类	康复工程技术专业群
18	490215	康复工程技术(健身设备方向)	食品药品与粮食大类	药品与医疗器械类	
19	490210	智能医疗装备技术	食品药品与粮食大类	药品与医疗器械类	
20	460304	智能机器人技术	装备制造	自动化类	
21	520301	药学	医药卫生	药学类	
22	520501	医学检验技术	医药卫生	医学技术类	

(数据来源: 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台)

3.2.2 专业建设持续改革

为更好对接社会需求,培养合格人才,学校各系部不断强化与医院、企业的联系,定期开展交流座谈、教师下临床等活动,真正了解一线的人才需求,持续调整、不断优化专业建设方向,做到与一线接轨、与企业同步。



典型案例 3-3：“专业教师+企业专家” 组建专家委员会

学校专业教师与企业专家共同组建了各专业（群）建设指导委员会，使企业专家充分参与专业人才培养方案的制定、课程标准的修订、教学方法的改革等相关环节。根据实际需求修订药学、医学检验技术专业的人才培养方案，为培养出适应行业需求的高素质技能人才保驾护航。



图 3-9 药学专业建设专家委员会召开修订人才培养方案会议



图 3-10 医学检验技术专业建设专家委员会召开修订人才培养方案会议

3.2.3 专业教师职业能力不断提升

学校组织专业教师利用暑假时间前往郑州市第二人民医院进行校级“临床企业实践”活动。

学校药学专业教师先后在门诊药房、住院药房、中药调剂室、临床药学室、药库、血药浓度监测室、静脉药物配置中心进行学习。医学检验技术专业教师先后在免疫室、微生物室、生化室、体液室、常规室、化学发光室学习。通过此次实践锻炼，切实提高了教师的专业能力和实践教学能力。同时结合实际，调研医院对于医学检验技术和药学专业人才知识结构、职业能力、职业素养的真实需求，对学校医学检验和药学专业进行教学内容针对性



整合及教学方式改革具有指导意义，以培养出更符合社会和行业需求的高水平应用型人才。



图 3-11 药学专业教师和医院带教老师合影



图 3-12 医学检验技术专业教师和医院带教老师合影



3.3 课程建设

3.3.1 课程结构优化重组

按照上级文件要求，结合学校及相关专业实际情况，在各专业人才培养方案制定过程中，强化思想政治、德育教育，加大爱国主义和职业道德教育。同时针对现有校企合作现状，按照“教学内容与职业标准对接、教学过程与工作过程对接”的要求，在课程设置、课程标准及教学资源等方面，继续与行业、企业共同研讨改革教学内容，构建融“理论知识、专业技能、职业素质、人文素养、创新创业教育”为一体的课程体系。并对相应教、学、做等环节的不足进行优化调整，实行与国家卫生职业资格考试、与国家职业技能鉴定“双接轨”。其中，理论教学以应用为目的，强调够用、适用，针对职业岗位群的需要开设专业课程，实践教学突出实用性和实践性原则，强调能力培养、学以致用。



典型案例 3-4: 课程与职业技能等级证书深度融合

学校在高质量完成教学工作的前提下,积极承担母婴护理、老年护理、健康管理师等职业技能鉴定工作,并根据岗位技能标准,重构相关专业人才培养体系,实现书证融通;重构课程内容,实现课证融通;重构教学模式,实现课岗融通。



图 3-13 1+X 失智老年人照护职业技能鉴定

3.3.2 公共课程丰富提升

学校本着全面提升学生的公共文化素养的目的,在原普通教学部的语文教研室成立“规范化语言文字工作办公室”并兼“美育教研室”、心理教研室建立“心理咨询室”、数学教研室兼“劳动教育教研室”,增设“公共艺术教研室”等机构,另教务处牵头建设“职业发展与就业指导”、“军事教研室”、“创新创业教育”等学科的教学研究工作。顺利开展美育和公共艺术教育、劳动教育、职业发展与就业指导等课程的教学工作,且已颇具规



模，学生参与性高，学习积极性强，教学效果良好。

3.3.3 精品课程全面启动

为切实加快课程数字化转型升级，推动学校课程建设和教师教学水平提升，共享优质教学资源，全面提高教育教学质量，学校于2022年3月正式启动精品在线开放课程建设工作。目前，学校第一批14门精品在线开放课程已经完成立项正在建设中。依据学校实际情况，建设的这些精品课程涉及面较广，有公共基础课、学科基础课程、专业核心课程、实训课等。康复系、护理系已通过学校推荐申报“河南省中医康复技术专业教学资源库”、“高等职业教育护理学专业教学资源库建设”并获得审批，该项目包含6门专业课程，每门课程进行30-35个知识点的视频拍摄。基础医学系与济源职业技术学院联合申报的《实用药品调剂技术》获得2022年河南省职业教育精品在线开放课程的立项建设，目前处于课程的补充完善阶段。

表 3-2 郑州卫生健康职业学院精品在线开放课程一览表

序号	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员
1	急危重症护理学	李婧茹	连坤娜，李楠，吴学军，杨耀欢，范威伟，杨会婷
2	儿科护理学	邬丽华	孙力安，焦敏，李凡，张晓燕，白瑞娟，王晶晶
3	护理礼仪与人际沟通	侯婷婷	胡蝶，潘利妞，张萌，李亚男，柳伟，李慧
4	护理综合实训	高惠	殷培，陈瑞平，郭萍，王萌，何娇，王晶晶



5	助产学	王秋红	郭礼, 赵丽娜, 徐雅轲, 赵文忠, 程秋泓, 王明鹤, 李娜, 王晶晶, 付文君, 郑倩倩, 闫晓惠, 杨跃, 徐水英, 赵琪, 王茹, 张平花, 张红, 何娟娟
6	老年护理学	李艳红	张春艳, 杨苗苗, 胡玲, 魏凯迪, 朱晓梦
7	病理学	崔莹	刘起颖, 王明鹤, 孟黎鹰, 薛锐泽, 刘广兵
8	护用药理学	高艳丽	段玉军, 段凌, 张晓红, 郭允, 席芳, 周洁洁, 孟瑾, 白勇, 杨黎辉, 任鹏飞, 刘广兵, 刘雪峰, 邹雨琛, 刘明
9	人体解剖与组织胚胎学	蒋孝东	赵文忠, 冯培勋, 王明鹤, 杨黎辉, 崔莹, 韩迪, 刘广兵, 赵建伟, 章正瑛, 李桂军, 孟黎鹰, 陈晨
10	中国传统康复技术	朱文慧	封银曼, 李方, 吕静, 赵邓, 刘广兵, 马聪慧
11	药用植物学	曹伶俐	张建伟, 张艳华, 王玉华, 陈晓敏, 刘雪峰, 张英, 聂晓营, 王丽
12	中药炮制学	陈晓敏	朱文慧, 王玉华, 曹伶俐, 付红光, 肖红恩, 张威, 崔宇炜
13	中药学	王玉华	曹伶俐, 陈晓敏, 付红光, 刘广兵
14	公共计算机部	刘浩	郭松勤, 王进军, 张建伟, 刘广兵, 刘雪峰, 苏翰硕, 杨楠, 邹雨琛, 郑志慧, 刘明

(数据来源: 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台)

序号	课程名称	学校	课程负责人	团队成员	联合学校	联合负责人	层次
202	石油工业概论	濮阳石油化工职业技术学院	华强	杨凤民、张强、张晋波、刘潇潇、王晓璐、刘梅、于孔学、石军	/	/	高职
203	实用药品调剂技术	济源职业技术学院	陈洁忠	张琳、马小根、卢鑫、樊东升、周会艳、赵苗苗、刘光耀、席芳、朱文慧、杨爱莉	郑州卫生健康职业学院	高艳丽	高职
204	实用英汉翻译	濮阳职业技术学院	郑帅	周卿、谭丁、闫晓红、彭永娟、刘佳琪、侯晓慧、王启雅、栗青竹、李君英、边防、董英、宋冰洁、张会凤、段鹏、王永娜、田雨露	三门峡职业技术学院	马锐	高职
205	食品机械智能控制技术	漯河食品职业学院	李亚兵	葛水河、苏丽敏、周艳丽、张志昂、李参、赵宾、郭璨、苏若龙、刘玉青、杨旭辉、张少杰、张仲欣、舒国晟	/	/	高职
206	食品理化检测技术	漯河食品职业学院	栗亚琼	唐艳红、任亚敏、徐佳、张瑞廷、许朝丽、徐华琳、徐向前、姚利伟、徐恒岗	/	/	高职
207	食品企业 WEB 前端设计基础	漯河食品职业学院	王黎	刘彩红、张莹、李敏、李紫艳、孙继红、张铭瑞、李小妮、张华丽、周军鹏	/	/	高职

图 3-14 精品在线开放课程立项文件



典型案例 3-5:以项目为依托,在线课程建设初获佳绩

“郑州地方高校优秀基层教学组织”获批,财政专项拨款 5 万元,用于课程建设、师资培养及教材建设等。项目获批以来,克服洪水、疫情等复杂社会形势影响,建设目标已完成,并顺利通过中期验收评估。

“河南省中医康复技术专业教学资源库”项目获批,学校领导高度重视,拨专项资金 100 余万元用于课程建设,已初步建设核心课程 6 门,奠定了学校中医康复技术专业省内第一的发展格局。

3.3.4 课程思政落地生根

为贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神,坚持立德树人,发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主阵地”、课堂教学“主渠道”作用,强化典型和示范引领,以及资源共享,提质培优、增值赋能、以质图强,学校已于 2022 年春季学期拟定课程思政建设工作实施方案并依此开展工作。

2022 年春季学期,学校“以赛促改”举办了课程思政案例教学比赛和课程思政创新大赛,全校共有 40 名左右教师参加校级决赛,专业教师及骨干教师观摩学习,学校课程思政建设工作拉开了序幕。根据首届课程思政创新大赛结果,推选出优质示范课程,注重总结凝练课程思政建设的先进经验,树立典型,加强宣传、交流和推广,将课程思政建设的好经验、好做法适时转化



为理论成果和相关制度。



图 3-15 学校举办课程思政案例教学比赛



典型案例 3-6:《护理学基础》课程教学中融入课程思政

在《护理学基础》课程教学中,从培养家国情怀、提升文化自信、强化职业认同、培育科学精神四个方面进行思政元素的融入,通过专题嵌入、小组讨论、角色扮演等多种形式开展课程思政教育。挖掘课程思政元素时,兼顾“深度”和“广度”,做到课程的每一个章节都有多个思政元素的融入,做到课程全过程、全方位育人,实现“专业知识”与“价值引领”协同育人。在讲授“医院感染的控制与预防”时,与抗击新冠肺炎疫情的事例相结合,从“社会主义制度的优越性”、“爱国主义精神”、“职业精神”、“价值观引领职业认同”角度,通过小组讨论、主题嵌入、角色扮演方式融入课程思政。思政元素的选取应具有代表性,注重“与时俱进”。在“清洁护理”章节教学中引入《“健康中国2030”规划纲要》和医养结合理念,帮助同学们树立“个人追求要同国家的需要和人民的利益相一致”的观念,引导学生认同护理专业,在毕业后抓住机遇投入到健康中国建设的宏伟蓝图中。





图 3-16 柳伟老师参加首届课程思政案例教学比赛获一等奖

典型案例 3-7: 学校举行“礼仪之星”活动

2022年5月,学校护理系成功举办“礼仪之星”活动,在校护理专业学生以小组结合的形式,自创剧本、自备服装、自行编排,通过展示和比赛,在当代护理大学生中弘扬中华民族传统文化、护士礼仪规范,引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,厚植爱国主义情怀



图 3-17 学校护理系成功举办“礼仪之星”活动



典型案例 3-8:《中药炮制技术》中巧妙融入课程思政

学校陈晓敏老师,以《中药炮制技术》为切入点,根据课程特点,采用灵活多样的教学形式,结合工匠精神、中华优秀传统文化、家国情怀等思想政治教育元素,以饱满的精神面貌、生动的语言展示了别具特色的课程思政教学设计与构思,经过说课、无生试讲、答辩三个环节,充分展示了各具特色的“课程思政”创新思想。



图 3-18 陈晓敏老师参加课程比赛现场



典型案例 3-9: 系列药学课程中溶于课程思政

药学教研室利用课程特点以及专业特色在《药理学》、《药事法规》、《药学服务实物》、《药剂学》、《实验室安全教育》等课程中积极开展课程思政,比如利用所学知识向家人进行抗高血压的合理应用;在假药劣药学习中让同学们认识到人民至上、生命至上;在学习汤剂剂型中认识到传统中医药的魅力;在青蒿素的发现、抗新冠口服药物阿兹夫定的研发、人工合成结晶胰岛素的故事中学习科学家为科研默默无闻、终身奉献、勇于攀登的精神;在实验室安全教育课上通过手抄报的形式,真正让学生将安全教育牢记于心。

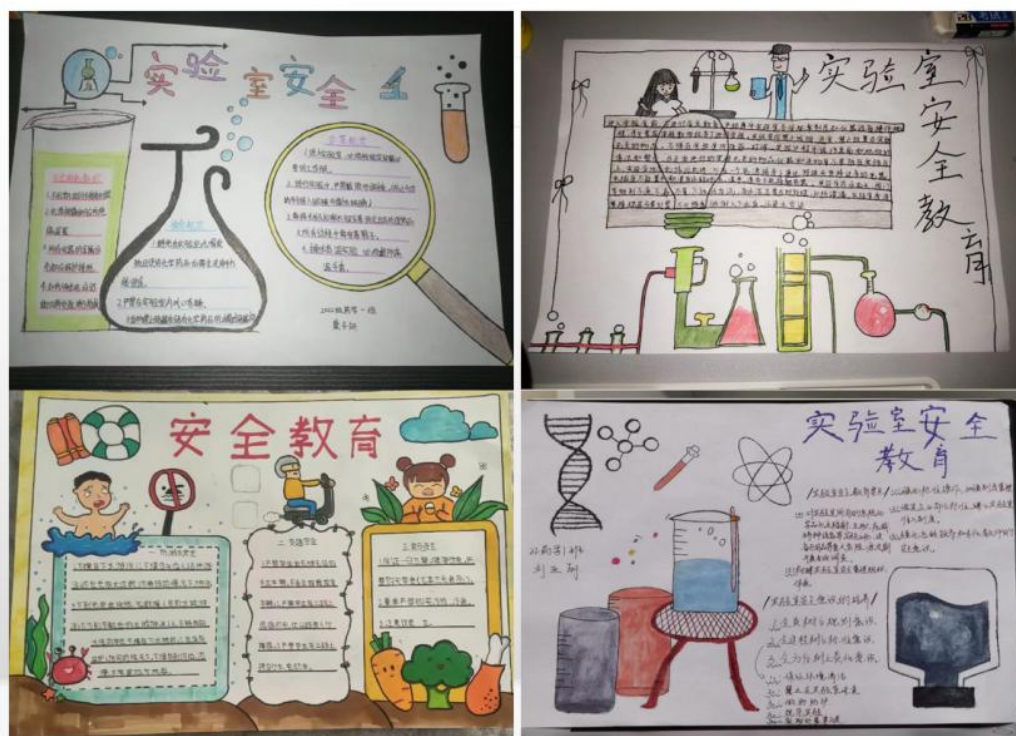


图 3-19 学生制作实验室安全教育手抄报



3.4 教学管理

2022年春季学期学校成立第一届教学工作委员会和专业建设委员会并充分发挥工作职能,定期召开工作会,对有关教育教学中的事项,如对人才培养模式、教学安排、课程建设和专业建设等方面进行研讨,通过后报校长办公会审核后方可执行,保障教学决策的科学性和教学改革的方向性。

3.4.1 打造精品思政课堂

按照中共河南省委教育工委、河南省教育厅关于在全省高校思政课中开展“大听课、大调研”活动安排,以河南农业大学原马克思主义学院院长陈娱教授为组长的专家组莅临学校开展听课调研工作。学校思政部(马克思主义学院)全体教师参与其中,迎接调研组的检查工作,并获得调研组的好评。同时,也进一步梳理了思政课建设中的问题,明晰了自身存在的不足,指明了思政课建设方向。



图 3-20 思想政治理论课“大听课”“大调研”教师座谈会



3.4.2 定期开展教研活动

学校各系部每周二下午积极开展教师集体备课、观摩教学、听课交流等业务学习和教研活动，学校专兼职教师均参加，明确各专业的教学任务、教学内容和教学进度，深入讨论了各专业的教学大纲，对于各章节的教学内容的取舍及教学方法进行了探讨，有利于各班级教学内容、教学进度的统一。

教研活动中，充分发挥了每个人的特长，凝聚了集体的力量，形成教研活动共同体，在教中研，在研中教，同教研，共成长。



图 3-21 基础医学系日常教研会议



3.4.3 日益完善教学督导

教学质量是学校的生命线。学校修订《郑州卫生健康职业学院课堂教学评价督导方案》，建立校级、系部级和学生反馈等环节组成的综合评价体系。确保教学督导工作做到“公平公正公开、专业与技巧并重”、“课课有讨论、次次有反馈、时时有进步”，并争取将教学督导常态化，各系部教学督导组深入课堂指导授课，教师坚持互听互评，互相学习，共同进步。



图 3-22 基础医学系听课评课活动



图 3-23 思政部教学督导组进入课堂听课

3.5 实践教学

3.5.1 构建科学实践教学体系

根据社会发展需求，针对不同的专业方向，特制定与之相适应的实践教学方案。如康复治疗专业另设置儿童康复方向与运动康复方向，除专门建立专业性强的标准化实训室之外，亦与相关单位进一步建立合作关系，深度优化产教融合模式，创新实践教学环节，让学生在“做中学”、“学中做”，达到更深层次的理实一体化，根据实践教学方案，将实训室规章制度齐备、上墙，规范设置相应实践教学环节，高质量开展实践教学工作，目前，实训室的建设能够满足本专业“教、学、做、评”一体的课堂教学需要，主要承接课内实践教学工作。另外，实训中心除正常承



接实训课程之外，还在课余时间对学生开放第二课堂，作为实践教学的重要补充，有效实现了建设资源的开放共享，提高了多元化服务能力，是提高学生独立思考能力和解决能力的重要基地。同时，建立了开放式校内实习基地—郑州卫生健康职业学院康复保健中心，面对社会开放提供康复服务，采用师带徒的方式为在校一、二年级学生课余时间和假期进行临床实践提供平台。

3.5.2 逐步完善实习实训管理

为了提升学校实验室安全保障条件，按照教育部《高等学校实验室安全检查项目表》（2020版）各项指标要求，本年度学校实施实验室安全建设项目，很大程度上提升了学校实验室安全条件。为认真贯彻落实习近平总书记关于安全生产的重要论述，切实加强河南省高等学校实验室安全管理，努力营造和谐稳定的校园环境，全方位加强疫情防控常态化条件下实验室安全工作，根据《河南省教育厅办公室关于开展第二届“河南省高校实验室安全文化宣传月”活动的通知》（教办科技〔2022〕310号）要求，学校开展了一系列实验室安全文化宣传活动，取得了很好的成效，获得“安全月活动优秀组织奖”。



图 3-24 教务处观看“实验室安全讲座活动月开幕式”

学校结合医学院校顶岗实习特点，制订顶岗实习计划及教学大纲，完善实习管理办法，明确顶岗实习各项要求，健全顶岗实习质量保障体系。本年度，学校组织参加教育部《职业院校学生实习管理规定（修订）》培训会，并召开了实习管理辅导员会和实习管理组长会，为实习网格化管理构建了基础框架。学校顶岗实习对口率和购买保险比例均为 100%。



图 3-25 参加《职业院校学生实习管理规定（修订）》培训会



图 3-26 学校召开实习管理组长会

3.5.3 积极推进一校一品建设

“一校一品”是凸显学校校园文化建设品牌、集中体现学校文化特质的重要项目，代表学校校园文化建设实践中的优秀成果。郑州卫生健康职业学院始终秉承“厚德笃学，勤恒至善”的校训，坚持为党育人、为国育人，把立德树人融入到思想道德教育、知识文化教育、社会实践教育各个环节，体现了学科体系、教学体系、教材体系、管理体系“四位一体”的建设方向，培根铸魂、启智润心。学校以培养卫生健康人才为中心，立足河南，辐射全国，面向基层，依托行业，服务社会，坚持学历教育与职业培训并举，持续加强内涵建设，紧密结合河南省卫生健康行业和相关产业发展需要，着力培养、培训高素质技术技能人才，通过医教协同推进卫生健康教育改革发展，努力提高办学质量，



创新人才培养模式，提升人才培养质量，为“健康郑州”、“健康河南”提供重要的人才和智力支撑，是一所特色鲜明的应用型、高水平的卫生健康职业学院。



典型案例 3-10: 护理系“一校一品”建设情况

护理系以“设备先进、环境真实、功能多样、资源共享、使用开放”为建设目标制定《“一校一品”护理系实训基地建设实施方案》。目前完成情况如下:

(1) 将原来归各教研室管理的全体实训教师收归系部统一管理,成立系实训中心,专职负责护理系实训项目的开发、改进、实施,有效整合了实训教师队伍及实训设备等。

(2) 改革房间功能,完成实训楼整体布局:已完成 30 间公共实训室及 25 间专科实训室的整体规划、布局工作,2022 年公共实训室及专科实训室都已正式投入使用,目前实训室轮转机使用情况良好,利用效率大幅提高。

(3) 改善实训环境,增强职业认同:护理系现有实训室环境仍为传统标准实训室,除实训项目外,无其他职业相关体现,学生无法在进行实训学习同时了解和感受工作环境、工作场景、工作任务等与本专业有关的信息,造成学生对将来所要从业认同感较低。计划在现有实训室环境的基础上,结合护理工作岗位,逐步按照医院的真实环境、病区设置等建设系列仿真实训室,让学生在学的过程中有置身真实护理岗位的感觉,潜移默化增强对自身职业的认同感。

(4) 加强人文建设,强调思政教育:专注专业课程学习的同时,要不断加强学生的人文素质、职业道德和思政教育。利用实训楼消防平台、走廊墙面、布告栏等场地开设学生风采展示角、



荣誉角、读书角、护理发展史、设备发展史、名言警句等内容，计划开设“我对三年后的自己说”、“我对三年前的自己说”两个版块，有计划的引导学生做好职业生涯规划，助力学生成长。

3.5.4 劳动实践美化校园环境

为响应落实教育部《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》文件精神，学校积极开展《劳动教育》课程，并将理论与实践相结合，开展丰富劳动实践活动。



典型案例 3-11:公共教学部开展“劳动教育周”主题活动

紧密联系《劳动教育》理论课程,开展“劳动教育周”主题活动,充分发挥学校劳动教育资源,开展学生绿化校园集体劳动实践活动,在学校操场周围空地耕种格桑花,选址、翻地、耕作、浇水、排班后期维护。在前期缺少专业工具的条件下,学生发挥主观能动性,克服困难,身体力行地参与耕作劳动,在汗水中体会劳动的艰辛,学生积极参与,坚持定期浇水维护,锻炼了吃苦耐劳的精神,培养了热爱劳动、尊重劳动成果、勤俭劳动的精神,同时也为学校的绿化环境增添了一分亮色。劳动实践时遵循自愿原则,劳动时长控制在一个半小时,春夏季注意防晒防暑,制定劳动实践活动风险防控预案,防止学生在劳动时受伤,与校门诊及时联络沟通,建立应急与事故处理机制。



图 3-27 开展劳动教育周活动,学生积极参与校园绿植播种



图 3-28 学生对已播种绿植开展定期浇灌养护

联系《大学美育》、《公共艺术》相关通识课程，开展形式多样的课外艺术实践活动，建设别具一格的艺术社团，调动学生艺术学习实践的积极性。举办红歌合唱比赛、文化艺术节活动、绘画折纸活动、传统文化礼仪展示活动、乐器展演活动、普通艺术知识鉴赏讲座交流活动等实践活动，促进学生提升审美体验，陶冶情操。

3.6 教学改革

3.6.1 精准调整教学内容—契合培养目标

学校为更好地服务不同专业人才培养的需求，结合各专业特点，精准调整《人体解剖和组织胚胎学》、《人体解剖生理学》的教学内容和各章节的重难点。如护理专业以运动系统和脉管系



统为主，康复专业以运动系统为主，助产专业以运动系统、生殖系统、脉管系统为主，检验检疫和药学专业以《人体解剖生理学》中的生理学部分为主。教研室教师注重知识传授的同时也注重培养学生自身医学素养，让学生深刻体会生命的伟大，感悟科学精神，增强学生对医学所担负的社会责任、职业道德，可以为学生以后的职业发展奠定坚实的思想基础和知识基础。

3.6.2 做好线上教学准备—实时应对疫情

自 2019 年 12 月新冠肺炎疫情暴发至今，在全球范围内依然零星暴发。为应对突如其来的疫情，学校在不降低教学质量的前提下，实施开展线上教学和线下教学工作。根据实际情况及时调整教学进程计划，面对突发疫情、学校统筹规划及时调整教学安排，精心准备、稳步实施线上、线上教学转换，确保“停课不停学”。线上授课期间，各系部、教研室每周二下午组织安排任课教师通过钉钉会议、微信群等形式开展线上教学研讨会，交流分享线上教学经验。线上教学过程中，教师通过连麦提问、智慧课堂互动等方式，调动学生的积极性和上课专注度，有效保证教学质量，线上教学有序进行。



典型案例 3-12:走出局限, 屏幕中的“面对面交流”

由在校老师提前准备好实训耗材, 在上课前分发至学生手中。任课老师在屏幕一端使用提前准备好的课件和录制好的实训教学视频开展授课。学生以宿舍为单位进行实操, 分别进行角色扮演, 以宿舍为实训室、以床铺为 PT 床在宿舍开展了一场又一场实训操作课程。与此同时, 电脑另一端的老师便开始以小组为单位进行实时纠错指导, 师生积极性大大提高, 疫情下的实训教学质量得到了保证。

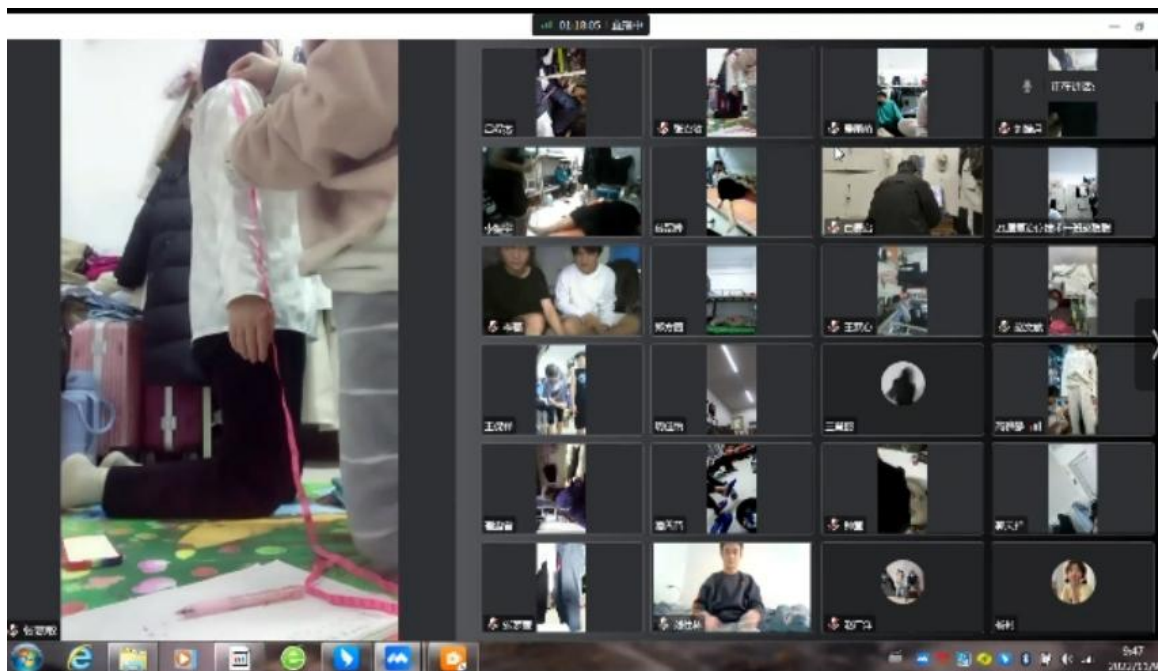


图 3-29 线上实训教学场景



3.6.3 教学比赛硕果累累—推动教学改革

学校按照省教育厅关于河南省高等职业教育教学竞赛活动的安排部署，对教学竞赛很重视，在经济和制度上给予支持，修订《郑州卫生健康职业学院技能竞赛奖励办法》，积极动员组织各系部教师参加各级各类教学竞赛，基本实现全员参与，全面提高全体教师专业素质，同时降低教学竞赛对日常教学活动的影响，形成富有职业教育类型特色的全面推进教育教学改革的良好局面，推动学校教育教学质量稳步提升。

表 3-3 2021-2022 学年学校各级各类教学比赛一览表

序号	竞赛名称	奖项及获奖教师	时间
1	2021 年度河南省中等职业学校优质课教学评选活动	二等奖： 鄆丽华	2021 年 9 月
2	2021 年河南省医学教育优质课教学评选活动	一等奖： 王秋红、柳伟、崔宇炜 二等奖： 徐雅轲、郭允、付红光、李珂 三等奖： 李慧、杨苗苗	2021 年 10 月
3	河南省总工会、河南省教育厅举办 2021 年全省教学技能竞赛	一等奖： 刘媛媛 二等奖： 刘曼曼、王秋红	2021 年 10 月
4	河南省第二十五届教育教学信息化交流活动	一等奖： 王秋红 三等奖： 陈晓敏、王明鹤、刘媛媛 三等奖： 高艳丽、冯培勋、崔莹	2021 年 11 月
5	郑州市总工会和郑州市教育联合举办郑州市教育系统 2021 年度教学技能竞赛	一等奖： 刘媛媛、刘曼曼、王秋红 二等奖： 崔宇炜	2021 年 11 月



6	郑州卫生健康职业学院 2022年教学能力比赛 (团体赛)	一等奖: 朱文慧、曹伶俐、陈晓敏、张威 二等奖: 冯培勋、高艳丽、崔莹、韩迪 三等奖: 李艳红、杨苗苗、李珂、陈瑞平 三等奖: 吴淑玲、郭娜、刘瑞娟	2022年4月
7	学校首届课程思政案例 教学比赛	一等奖: 柳伟 二等奖: 李慧、陈可平 三等奖: 朱文慧、王明鹤、胡静、刘雪峰	2022年4月
8	郑州卫生健康职业学院 思政课大练兵	一等奖: 云中坤、崔岩 二等奖: 巩佳艺、岳悦、郝艳珂 三等奖: 蔡钊金、李云芝、陈慧、李龙、 惠亚鹏	2022年4月
9	郑州卫生健康职业学院 课程思政教学创新大赛	一等奖: 陈晓敏、高艳丽 二等奖: 柳伟、朱文慧、曹伶俐 三等奖: 陈可平、郭允、蔡钊金、冯培勋、 胡静	2022年6月
10	2022年郑州地方高校 首届课程思政案例教学 比赛	一等奖: 柳伟	2022年6月
11	2022年郑州地方高校 第四届思想政治理论课 教学技能大赛	一等奖: 郝艳珂 二等奖: 巩佳艺	2022年6月
12	2022年河南省高等职 业教育教学能力大赛 (3组团体)	一等奖: 冯培勋、高艳丽、崔莹、韩迪 三等奖: 李艳红、杨苗苗、李珂、陈瑞平 三等奖: 朱文慧、曹伶俐、陈晓敏、张威	2022年7月
13	2022年全省高校思想 政治理论课教学技能 “大比武”活动	一等奖: 岳悦、云中坤、崔岩	2022年8月

(数据来源: 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台)



典型案例 3-13: 信息化有效助力教学改革

以《运动学基础》课程为例,选取模块二围绕“阐释儿童上肢关节功能,开展健康运动指导”这一任务,依据康复治疗师岗位需求和康复技能大赛要求,以儿童上肢关节的“结构-功能-健康指导”为学习主线;坚持以德润心,强技砺能的教学理念;以“精益求精、扎实严谨、专注敬业”的工匠精神和“爱岗敬业、甘于奉献、医者仁心、操作规范”的职业素养的思政融入为支撑;构建了任务驱动(KLT-DMP)教学模式和“过程评价+结果评价+增值评价”的考核评价体系,在“理虚实”一体化教学环境中,多维度、综合性培养学生动脑、动眼、动手、动口能力和职业素养能力,从而有效达成了培养适应儿童康复岗位需要的实用型康复治疗技术人才的教学目标。



图 3-30 信息化有效助力课堂 1



图 3-31 信息化有效助力课堂 2



典型案例 3-14: 弘扬中国传统医药文化

中医教研室朱文慧、曹伶俐、陈晓敏、张威老师团队参加了学校 2021 年教学能力大赛,并以第一名的成绩代表学校参加河南省高职院校教学能力大赛。基于中药调剂岗位的工作流程,对应新时代新要求,根据国家及省级高等职业教育技能大赛中药传统技能赛项要求、1+X 证书和国家执业中药师资格证书考试内容,融入劳动教育、思政教育,并将线上线下结合的智慧技能加入教学内容,打造了“审方称药,传承守正”的调剂技术课程体系。参赛单元为模块二:中药饮片调剂技术,包括 8 个任务,共计 16 学时。

通过教学设计、教案撰写和教学实施等过程,一是提高了学生学习积极性和传承中医药文化的责任担当;二是提高了教师的教学实践水平,激励教师学习新知识和新技能;三是对接企业,引领中药学专业建设的内容设置和改革。

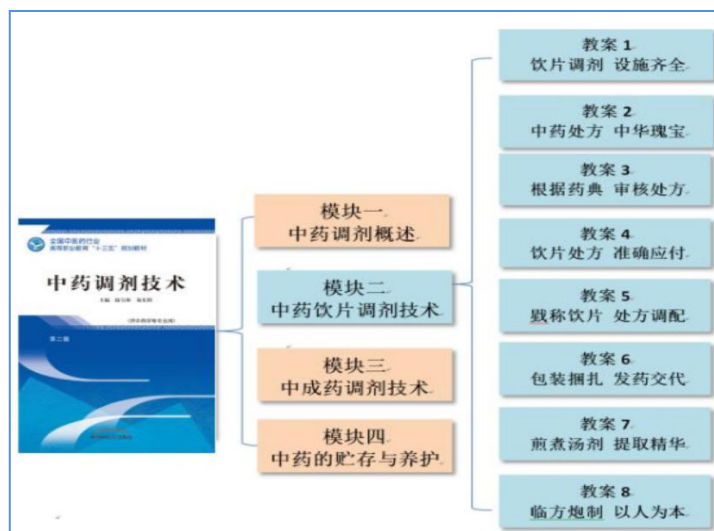


图 3-32 《中药调剂技术》课程重构



3.7 产教融合

3.7.1 建设产教融合专业联盟

2022年4月，河南省教育厅下发《河南省教育厅关于同意成立河南新一代信息技术职业教育集团等5个职业教育集团和河南省数控技术产教融合专业联盟等7个产教融合专业联盟的批复》（教职成〔2022〕129号）。批复中，根据《教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见》（教职成〔2015〕4号）、《河南省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》（豫政办〔2018〕47号）和《河南省教育厅关于印发〈河南省职业教育集团管理办法（试行）〉的通知》（教职成〔2011〕98号）要求，经教育厅研究，同意依托郑州卫生健康职业学院、河南省中药材协会成立“河南省中药学产教融合专业联盟”。“河南省中药学产教融合专业联盟”的成立势必将推动学校和全省中药学职业教育改革、深化产教融合、校企合作，为学校创建双高校提供助力。

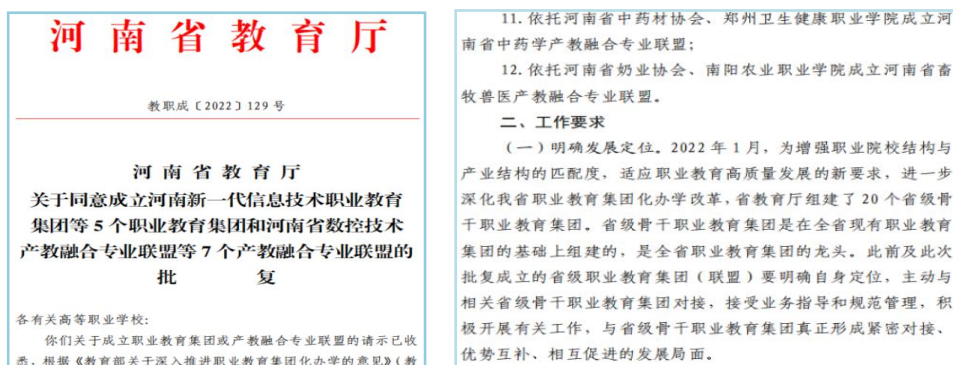


图 3-33 《河南省教育厅关于同意成立河南新一代信息技术职业教育集团等 5 个职业教育集团和河南省数控技术产教融合专业联盟等 7 个产教融合专业联盟的批复》



3.7.2 打造校企命运共同体

为贯彻落实国家和河南省关于深化职业教育产教融合、校企合作的要求，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，全面提升学校人才培养质量，郑州卫生健康职业学院现开展有产教融合、校企合作项目共10个，分别为：与郑州宝视达品牌管理有限公司合作开设眼视光技术专业项目、与河南瑞阳养老服务集团有限公司合作开设护理专业项目（老年护理方向、医养康养方向）、老年保健与管理专业项目（健康管理方向）、与河南新体教育科技有限公司合作开设护理专业项目（母婴护理方向）、中医康复技术专业项目（小儿推拿方向）、与郑州博骏健康管理有限公司合作开设康复工程技术专业（运动康复方向）项目、与河南中博生物塑化科技有限公司生物塑化科研共建项目、与河南张仲景大药房股份有限公司合作开设中药学专业项目、与河南豪义医疗科技有限公司合作开设智能医疗装备技术专业项目、与郑州金城临床检验中心合作开设医学检验技术专业项目、与武汉湾流科技股份有限公司校企合作虚拟仿真协同创新项目、与郑州金宏达医学仪器设备贸易有限公司共建药用植物园项目。

上述合作项目，均在以加快落实国家在深化医疗体制改革过程中新兴行业的人才培养，深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，积极探索河南校企合作的典型模式为目的，由校企双方本着互相支持、互相渗透、优势互补、利益共享的原则通过平等协商，按



程序规范签订合作协议，旨在实现学校与企业合作的可持续发展，校企合作的主要任务是加强学校与企业在学生实习、就业、建立学生实训实习基地、技术开发与服务、教师队伍和企业员工队伍建设方面的合作与交流，构建适应社会发展需求的产、学紧密结合的学生实训实习就业基地，搭建先进技术信息交流平台，引进现代企业先进的理念、设备、技术和管理经验，为实践教学提供现代企业场景化的实验实训环境，提高教学、科研能力和水平符合职业教育改革方向。



典型案例 3-15:眼视光专业与宝视达企业实现“双元育人”

在“产教融合”人才培养模式下,校企教学团队召开课程研讨会议,对现有的教学内容以及岗前培训内容进行教学改革。按照职业岗位(群)的能力要求,制订完善课堂课程标准,将职业技能等级标准等有关内容融入专业课程教学,在学生实习前安排统一规范的操作培训、并对学生进行操作能力综合考评。



图 3-34 宝视达教学团队给学生介绍“校企合作培养方案”



3.7.3 收获产学研成果颇丰

切实打通产教融合、校企合作“最后一公里”，形成产教深度融合、良性互动的职业教育发展新生态，并在教科研以及人才培养方面屡获佳绩。学校作为牵头主持单位，郑州大学第五附属医院（郑州大学康复系）和翔宇医疗集团参与的河南省中医康复技术专业教学资源库项目成功获批，奠定了学校中医康复技术专业省内第一的发展格局。

朱文慧老师带领课题团队完成“以‘产教融合’引领眼视光专业教学模式探究”的课题，课题于2022年3月结项并获“一等奖”。在产教融合创新发展机制下，2022年10月，“产教融合平衡功能评估及训练关键技术研究及产业化”项目获河南省教育厅“二等奖”，2022年7月，“平衡功能评估及训练关键技术研究及产业化应用”项目获中国科技产业化促进会“一等奖”，2021年12月，“全链式智慧医养结合模式创新实践与推广”项目获中部六省医院院长协会“一等奖”。

表 3-4 校企联合申请专利一览表

序号	专利名称	专利号	日期
1	一种手功能镜像康复装置	CN202111485229.5	2021-12
2	一种灸料燃烧装置	CN202023286963.2	2021-12
3	一种多功能膝关节康复训练器	CN202120412646.6	2021-11



4	一种截瘫患者用腿部功能训练支具	CN202120412903.6	2021-11
5	一种艾灸净烟设备用散热装置	CN202120533824.0	2021-11
6	一种艾灸机器人智能控制方法	CN202110979799.3	2021-10
7	一种下肢康复机器人下肢踝关节控制系统	CN216877053U	2021-12

(数据来源: 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台)



3.8 人才培养模式改革

3.8.1 调整教学模式—对接岗位需求

依据职业学校学生的个性特点，学校很多课程以“任务驱动法”做为教学模式改革的重点。采用任务驱动法进行教学，能为学生提供体验实践的情境和感悟问题的情境，围绕任务展开学习，以任务的完成结果检验、总结学习过程，改变学生的学习状态，充分调动学生学习的主动性。在教学过程中以学生为主体、以教师为主导、以任务为主线、如何确定任务为核心，解决任务为关键。在过程实施中主要由四个步骤构成：首先是创设情境，其次是确定任务，再次是学生自主学习、协作学习；最后是效果评价。

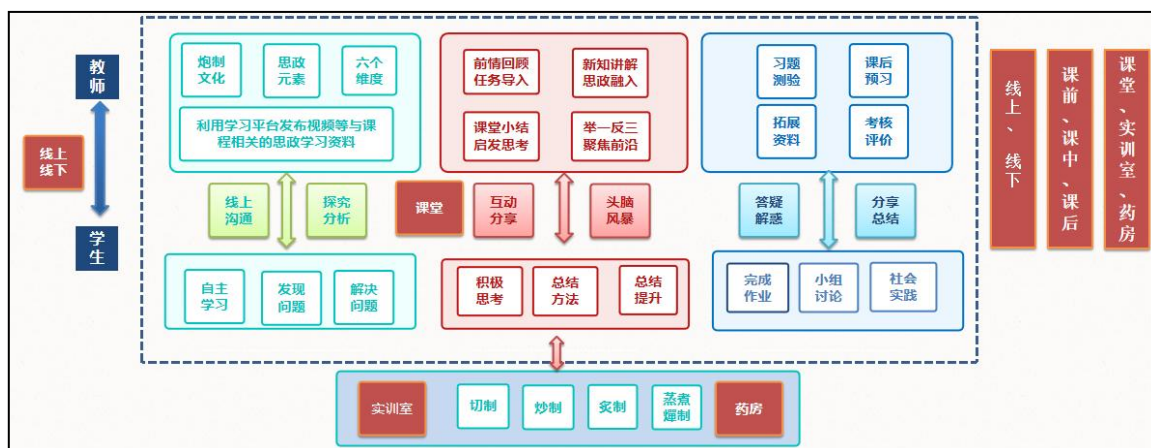


图 3-35 《中药炮制技术》教学模式图

案例①与武汉湾流公司开展校企合作，在授课过程中利用虚拟仿真实训平台开展实训项目及方式的新尝试；

案例②内科教研室与护理系实训中心共同研讨，为护理专业学生开展一系列基于临床思维的护理综合技能实训教学，将护理



评估、技能操作、人文关怀、护患沟通等能力培养融入具体案例中，不仅提高学生的临床思维能力、护理综合实践能力与职业素养，也促进教师教研教改，为实训课教学改革打下了基础；

案例③外科教研室通过邀请临床一线护理专家来学校代课及开展讲座，共同学习交流临床护理先进的理论和技术，积极促进校内教学与临床护理实践“零距离”接轨，提高科室教师的教学水平和教学质量；

案例④护理教研室将“品管圈”运用到教研室日常管理中，利用教研室例会随时反应课堂问题，群策群力，持续改进工作效率和教学质量。

3.8.2 完善教学评价—全面评价学生

根据职业教育特点，结合“校企对接、能力本位”的培养模式，与企业联合制定出以考核学生综合职业能力为目的的评价方案。

在传统考核标准的前提下，本专业在基础素质考核中加入人文元素和行业导师评价元素，注重能力本位的核心思想，使专业技能考核与临床思维能力相结合，通过对综合能力的考核，测评学生的职业能力。通过以上考核模式的修订，着力打造学校、企业、社会共同参与的“三评合一”的学生评价模式。

3.8.3 打造“双师”队伍—实现多元培养

按照开放性和职业性的内在要求，打造一支专兼职结合的专业教学队伍，建设结构合理、理论与实践相结合的优秀教学团队。



一方面鼓励专业教师积极考取相关职业资格证书,并安排专业教师到企业顶岗实践,积累实际工作经历,提高实践教学能力并积极为企业服务;另一方面聘请行业企业的专业人才和能工巧匠到学校担任兼职教师,逐步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。通过聘请行业专家进行专题演讲、座谈、答疑、研讨,指导专项实训等,保持学生与社会专业人士之间的交流,使学生能够及时掌握行业动态。



图 3-36 学校教师暑期参加双师培训

3.8.4 融通岗课赛证—培养复合型人才

为了贯彻落实教育部办公厅等四部门《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》等文件要求,鼓励大学生在获得学历证书的同时,积极取得多类职业技能等级证书,加快推进课证融通教学改革实践,培养复合型技能人才,



拓展就业创业本领，缓解就业压力。学校自 2021 年 5 月开始筹备第一批 1+X 失智老年人照护（中级）培训，失智老年人照护师资队伍仔细阅读考核标准，认真分析理论考试范围和实操考核项目。通过培训，学生获得的不仅是一本“1+X”职业技能证书，更是一项社会需求量大、专业技术水平要求高的专业技能，不仅提高了学生的就业创业能力，拓宽了就业途径，更是为社会输出了更多复合型人才，为学校发展拓宽了更加广阔的空间。



图 3-37 1+X 失智老年人照护培训



3.9 实验实训基地建设

学校始终秉承“厚德笃学，勤恒至善”的校训，高度重视实践教学工作，将实践教学融入人才培养方案，各专业实践教学学时占到各专业总学时 50%以上。学校持续加强对校内外实践教学基地建设的投入，不断改善校内实践教学条件，初步形成了功能齐备、体系完整、特色鲜明，与专业（群）建设发展相贴合、与服务区域经济社会发展相融合、与高素质技能型人才培养相吻合的校内外实践教学基地建设格局，充分保障了教学运行需要。学校现有校内实践教学基地 7 个：分别是护理实训基地、康复治疗技术实训基地、中医康复技术实训基地、眼视光技术实训基地、中药学实训基地、药学实训基地、医学检验技术实训基地。分布于“康复实训楼”（3 号楼）、“基础医学实训楼（4 号楼）”、护理实训楼（5 号楼）三栋实训楼，共 18823m²。本年度投入 899.31 万元用于设备购置和实验室升级改造，目前校内实践教学基地共配备总价值 3110.42 万元的教学科研仪器设备。

学校拥有附属医院两家（郑州市第二人民医院、荥阳市中医院），省内外实践教学基地 68 家（包括三甲医院及专业对应行业龙头企业）。



典型案例 3-16: 康复系实践教学中心

在原有实训建设基础上,学校康复实训中心建设工作进一步推进;建有康复治疗技术、中医康复技术、药学专业标准化实训室共计 46 个,除专业性强的标准实训室之外,还建立了录播室、多功能厅和创新创业中心,促进实践教学环节多样化发展。所有实训室均配备教学触摸一体机,足够开展信息化教学。其中的最大单体实训室 215 平方米,可供 80 人同时开展实训教学活动。特色展现如下:

① 一层为康复工程和中医康复技术实训,共有实训室 8 个,包括针灸技能实训室、推拿技能实训室、中医诊断实训室、功法实训室、熏蒸实训室等。另已与校企武汉湾流公司合作建设了虚拟仿真实训室,利用“VR+AR”技术创新虚实结合的实训模式,为实训教学环节注入“新鲜血液”。在授课过程中利用虚拟仿真实训平台开展实训项目,能激发学生的学习积极性,寓教于乐。

② 二层为康复治疗技术实训,共有实训室 8 个,包括康复技能实训室、康复评定实训室、物理因子实训室等。在教学过程中,引入标准化(SP)病人,这种方法教学在课堂中的应用,能够让学生更早的接触临床,训练学生的医患沟通能力,培养学生人文素养。在疫情下结合钉钉和腾讯会议,开创新型实训教学形式,保障实训教学质量。



图 3-38 录播室和虚拟仿真实训室

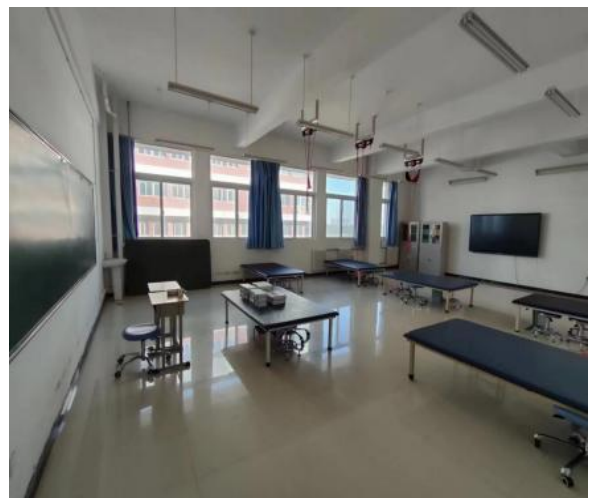


图 3-39 康复实训室（现所有实训室均配备教学触控一体机）



典型案例 3-17:基础医学系实践教学建设

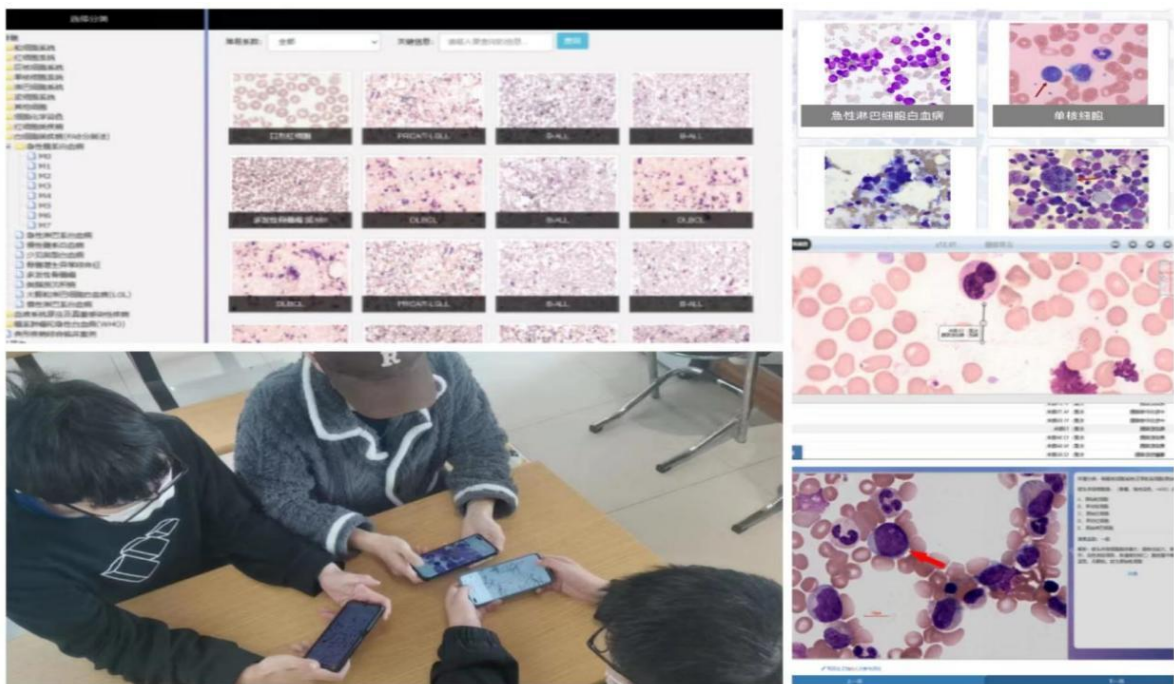
医学检验技术专业现拥有专业实验室(2间)、无菌室、培养室、灭菌室、显微镜室等专业实训场所,新建的仪器分析室于21年12月建设完成,相应的仪器设备也已陆续进入并调试完成。22年实训基地新增加了包括微生物鉴定分析仪、生化自动分析仪、多人共揽显微镜、数码显微镜、电泳扫描仪、水平离心机、全自动酶免分析仪等仪器设备,在逐步满足临床检验、血液检验、微生物与寄生虫检验、免疫检验,生化检验等课程相关实训项目的需要。



图 3-40 基础医学系实训基地建设



通过校企合作建设医学检验技术专业配套的数字化实训教学资源,包括医学检验形态学数字资源库、数码显微互动系统等。实现了信息化形态学的线上教学及数字化形态知识的有效传递。以满足学生学习、教师实践、在职人员进修、企业培训的多种需



要。

图 3-41 医学检验技术专业形态学数字化教学系统

3.10 赛教融合

3.10.1 构建常态化竞赛机制

学校坚持以赛促学、以赛促教、以赛促改、大力推进技能竞赛制度化建设,常态化竞赛机制已经初步形成。目前,学校已建立了以日常教学为基础、以市级竞赛为驱动,以国家、省级大赛为牵引的专业技能教学体系,为形成“学校全覆盖、专业全覆盖、



学生全覆盖、专业教师全覆盖”的良好局面打下基础，初步形成技能竞赛由阶段性工作向常态性工作的转变，由部分师生参与向全体师生参与转变的良好局面。



典型案例 3-18: 汉字大赛一体会笔墨香

2022年5月,学校选派四名优秀选手,参加河南省汉字大赛(大学组)比赛,指导教师为普通教学部语文教研室主任吴淑玲和郭娜,本次大赛共有来自河南省各地市的74所高校近300名选手参加。大赛以线上的形式进行,选手在比赛中完成汉字听写、汉字溯源、传统文化、声旁、笔顺、线索等题型的10道题的听读。

据指导教师介绍,语文教研室的老师们在日常教学中经常与学生进行汉字之美的探讨和研学。汉字是中华民族文化的活化石,有形态美,一撇一捺显风骨,有着浓郁的文化意蕴和魅力;汉字古老却充满着生命力量,每时每刻传递着深刻的智慧和丰富的哲理!



图 3-42 学校吴淑玲老师与参赛同学合影



典型案例 3-19: 各项体育比赛—强身健体

为备战河南省啦啦操、排舞系列赛事、校运动会开幕式团操表演,体育教研室组建学校啦啦操队伍,选派啦啦操一级教练员、裁判员焦国庆老师担任指导教师,定期开展训练。内容主要有身体素质、啦啦操基本手位、啦啦操难度动作、啦啦操示范套路、啦啦操规定套路等。

组建学校篮球学生运动队,为今后参加市级、省级和全国比赛奠定基础,选拔人才。由薛润禾老师担任教练,训练内容围绕传接球、运球和身体素质训练为主。

为进一步提高大学生武术爱好者的技术水平与运动参与和参赛能力,丰富校园武术文化生活,营造校园体艺氛围,组建校武术队。以“强健体魄,发扬国粹,以赛促练,以练促健”为宗旨面向全校招收队员,选拔具备武术功底,身体素质较好,思想品德端正,热衷于武术运动的学生。选派民族传统体育专业蔡敬芳老师为教练,训练内容主要以套路动作为主,主要包含徒手套路与器械套路。



图 3-43 学校武术队开展定期训练



典型案例 3-20: 发现细胞之美

结合专业特点,本着寓教于乐的目的,学校举办了第一届医学检验技术专业“发现细胞之美”创意摄影大赛。本次大赛以“寻找细胞之美,感受科研之趣”为主题,聚焦医学检验技术专业,成功吸引了众多学生积极参与。同学们利用课余时间自觉前往实验室使用显微镜和血液及骨髓标本片进行拍摄,经过精心选择、创意设计,一幅幅生动形象的摄影作品由此诞生。通过此次活动,学生们深入参与到卫生健康职业教育过程中,亲身体验到微观世界的美丽画卷,用艺术思想和科学方法展现微观世界,极大提升了创新精神和实践能力,同时让观赏者经由视觉的感动与震撼体会影像中的科学之美,向公众有效普及了细胞生物学知识,开拓广大群众知识视野。

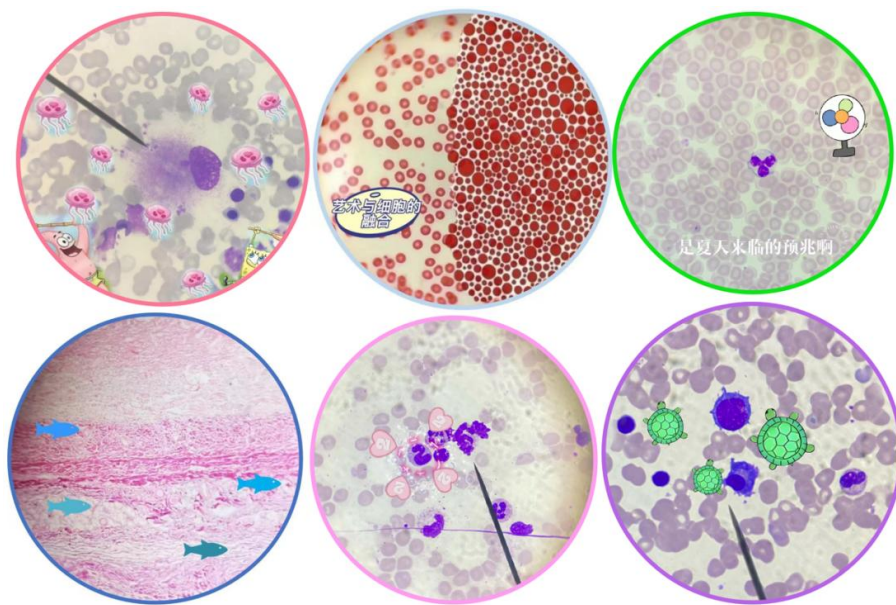


图 3-44 学生“发现细胞之美”创意摄影部分作品



3.10.2 承办职工技术运动会竞赛

2021年11月26-28日,学校圆满承办2021年郑州市第十八届职工技术运动会中医药技术竞赛,来自全市71个医疗单位的148名选手展开了激烈角逐。这次竞赛由郑州市卫生健康委员会、郑州市总工会主办,郑州卫生健康职业学院、中国医药教育协会中医药传统技能与文化教育委员会承办。展现了郑州市中医药从业人员的技能操作水平,为全市中医药从业人员的相互交流提高提供了一个平台,对全市中医药事业的发展起到了重要的促进作用。学校将以此为契机,积极探索技能大赛对人才培养模式改革的引领作用,促进职业教育人才培养模式创新,增强学生就业综合竞争力,加快培养地方经济发展需要的高素质技能型人才。



图 3-45 技能竞赛专家评分现场



图 3-46 技能竞赛理论与技能考核操作现场

3.11 信息化建设

学校立足“便于统一用户管理、统一资源共享和统一权限控制”，按照“数据集中、应用集成、硬件集群”对新校区教学、科研、管理和生活服务等信息资源进行了再建设和整合优化，加快信息化建设步伐，进一步推进学校治理体系和治理能力现代化。

3.11.1 数据统一和数据安全保障

随着办学规模的扩大，各种管理系统先后建成并投入使用。数据无法有效共享、应用缺乏有效集成、冗余数据无法处理。为此，信息技术中心进行信息化标准建设，努力打造可持续迭代的



数据交换、共享、治理平台,对全校范围内业务系统进行高效整合,以实现管理的一体化和资源共享。

同时,继续强化数据安全保障,数据中心细化保障措施、明确岗位职责、强化申请使用程序,确保数据的真实性、完整性及数据使用的安全性;数据交接过程多人在场,保障数据对接安全、使用安全。

3.11.2 信息化校园生活建设

完善学校校园一卡通系统集成,实现学生从入学的学费缴纳、出行到学生的就餐、洗浴、洗衣等管理一体化;利用钉钉、企业微信应用建设服务教学,完成教职工数字化办公体系,使学校数字化校园建设深入开展。

(1) 一卡通系统升级改造

同去年相比一卡通系统集成更加完善,为师生的学习和生活带来了便利,具体体现在:

腾讯微校平台电子卡建设:完成了学生和教职工电子校园卡平台领卡并用于食堂消费、门禁出入、取水取电;

食堂消费系统建设:继续稳定学生、职工食堂消费系统并进行日常维护,增加面部识别设备,方便师生消费和生活。及时响应消费需求、检修消费机故障,按时提供消费对账单;

宿舍电控系统建设:保障6栋宿舍空调系统的线上缴费和管理;

浴室水控系统建设:保障浴室水控系统的洗浴消费和管理;



校园门禁系统建设:继续保障南北院大门门禁及监控系统(4组,3闸机2通道、1监控/组)、学生宿舍门禁出入和告警系统(6组,6闸机5通道/组)的正常运行和使用;

车辆道闸系统建设:保障南北院大门车辆道闸和车辆出入识别的正常运行和使用。

水控缴费、门禁系统设备升级:根据实际情况,增加了教学区、生活区通行闸机进行了4组双向双通道的人脸识别设备,并在每组进口增加体温测量模块,为疫情期间校园人员安全提供有力保障;水控方面,已完成部分缴费和消费功能升级;下一步,将与有司部门协调,努力促成水控模块整体升级换代。

食堂消费系统系统升级:对学生就餐情况进行深入调研,升级现有一卡通食堂消费系统,增加线上点餐小程序,减少学生扎堆就餐,缓解食堂堂食压力。

(2) 钉钉、企业微信应用

配合教务处、系部等对钉钉教学组织架构进行维护管理,处理教师们在进行直播过程中遇到的各项问题,保障疫情期间课堂直播教学的顺利进行;

配合人事处、办公室对企业微信组织架构进行维护和管理,保障利用企业微信进行各项管理操作:①考勤打卡,保障考勤打卡的正常使用,及时汇总上报考勤数据;②审批、日程邀约、在线会议、移动协同,保障审批、日程邀约、在线会议、移动协同等功能的正常使用,保证了疫情持续反复的情况下办公秩序的正



常进行。

(3) 门户网站维护

依法公开信息，定期及时更新网站，进一步丰富页面内容，根据需要开辟招生、就业、标本中心展示等专属栏区；进一步提升了学校形象，实现教育资源共享。

(4) 教学活动支持及录制工作

信息技术中心积极配合学校各项活动的拍照、摄像，完成后期各项视频编辑、制作、刻录等各项工作，按时完成各部门所需要的视频文件；配合学校各系部完成各级各类示范课、公开课、比赛课等教育教学活动课堂实录的拍摄工作，为教学竞赛提供优质的素材，协助好有关教师做好课程录制的调试、剪辑、制作工作；并认真做好各类活动及竞赛的多媒体技术支持工作，为学校各类教育教学活动的开展提供多媒体支持，配合学校顺利做好相关工作。

此外，信息技术中心完成学校办公区、食堂、生活区、门岗各类综合布线及光缆铺设工程，解决各个部门网络需求，解决教职工各类上网问题；积极指导学校青年教师学习各类办公设备、网络设备、多媒体设备的正确使用，教学软件的使用、课件制作，保障师生教学生活信息化环境的正常运行。

3.11.3 信息化校园教学建设

通过完善教师、信息楼等教学场所的数字化建设，根据实际教学需要，在各教学场所增加计算机、投影仪、电子白板等设备，



改变信息教学环境;建设多媒体云机房,满足信息化教学的要求;并对学校教学、办公使用的网络、电脑、多媒体、打印机等硬件进行管理与维护,定期进行设备维修和故障排除,保障学校教育教学活动和日常办公的使用

(1) 普通话测试室的建设

信息中心完成普通话考试系统的建设,包括等候室和考试区,实现普通话自测自纠性训练和普通话等级测试,增强了学生综合素质和就业竞争力。后期对普通话考试系统进行调试和升级,普通话考试系统的规范化、制度化、科学化建设是保障普通话培训与考试质量的必要条件。

(2) 大数据机房的建设及维护

完成中心大数据机房配套系统的调试和运营,并定期进行中心机房服务器群日常维护。完成对图书馆、教务处服务器的施工及部署,进行网络设置及调试,并在其投入使用后提供技术支持,为学校的教学管理工作提供及时、准确的数据保障。

(3) 教室多媒体及学生机房的维护

完成学校 130 间教室多媒体设备的维修工作,保证各项维修工作随叫随到,及时保证教育教学工作的需要;做好 6 个学生云机房的各项类故障调试、维修维护工作,保证计算机教学的正常使用;寒暑假期间,对学校所有多媒体设备进行除尘、调试、检测、系统升级改造工作,保证新学期各项的正常教学使用。

(4) 四六级广播系统建设及调试



完成四六级广播系统的建设和调试,投入使用到学校的正式考试中,组织高考通告语音录制工作,圆满完成语音播报任务;调试学校校广播系统,保证上下课铃声信号的正常使用。

4. 政策保障

4.1 政策落实

学校高度重视建章立制,与时俱进不断修订完善各项管理制度,本学年印发了现代学校制度建设试点实施方案,围绕人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等职能,结合工作实际,共梳理出规章制度 138 个,通过现代学校制度建设,形成以章程为核心,规范统一、分类科学、层次清晰、运行高效的规章制度体系,推进学校内部治理法治化、制度化、规范化,促进学校内涵建设,为学校高质量发展提供有力政策保障。

4.2 经费投入

2021 年学校经费收入总额为 8361.38 万元,其构成比例如表 4-1 所示:

表 4-1 学校年度办学经费收入构成

相关指标	金额 (万元)	比例 (%)
学费收入	3252.20	39.85
财政经常性补助	4483.40	54.94
财政专项投入	425.62	5.21

(数据来源:2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台)



5. 国际合作

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,认真贯彻中央外事工作会议精神,坚持围绕中心、服务大局,创新工作机制,切实做好教育国际交流合作及日常事务性工作,为服务教学科研、拓宽办学视野提供了有力支撑。

5.1 合作办学项目有序开展

2022年2月,郑州卫生健康职业学院与美国佐治亚高地学院护理专业合作项目顺利获批,核定年招生规模为120人。该专业于今年统招批次首次招生并成功录满。

因受全球新冠肺炎疫情的影响,外教来华的计划暂停。为了保障外方专业课程的授课质量,双方院校的校长和相关处室代表多次召开线上视频会议,从教学安排、学生管理等各方面出发,通过完善资源配置体系,出台符合国际化人才培养的激励制度与管理政策,积极重构人才培养方案,从而形成完善的国际化高职育人方案。学校还为学生配备了一系列骨干教师和助教老师,解决他们学习的后顾之忧。

通过前期的充分准备,疫情并没有影响合作办学的授课,所有外方专业课程通过线上网课的形式进行,教学课时与质量均按要求完成,学生也顺利融入到教学之中。

5.2 外事工作制度不断完善

学校外事管理制度较为健全,制定了《中外合作办学管理办法》,为学校外事工作的顺利开展提供了制度保障。



6. 服务贡献

6.1 社会服务

6.1.1 服务国家战略和地方发展

在“健康中国”国家战略背景下，郑州卫生健康职业学院为加强医教协同，提高卫生健康人才培养质量具有区位优势，学校在长期发展历程中，以卫生健康特色发展为主攻方向，赢得了良好的社会声誉。目前，学校正以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，为经济社会建设和卫生事业发展培养了大批卫生健康专业人才，为郑州建设国家中心城市积极贡献力量，学校将建设成为河南一流、区域知名的高水平卫生健康院校。

6.1.2 积极参与无偿献血活动

一年来的，学校坚持引导学生理论学习与实践锻炼相结合、学校和社会相衔接，创新党员、团员服务社会的常态化方式和载体，引导教职工与学生在服务社会中提升社会化能力，促进其在社会生活中彰显先进性。



典型案例 6-1: 校园无偿献血活动

河南省血液中心的献血车、工作人员早早就位在了献血点。青年志愿者积极组织在校生参与献血活动。前来献血的同学们在工作人员和志愿者的引导下，依次进行了信息登记、血液类型检验、静脉采血等环节。卫健学子用行动践行无私奉献的志愿服务精神。



图 6-1 工会主席接受采访



图 6-2 校团委书记正在献血

6.1.3 积极开展健康公益进社区活动

随着我国人才强国战略的不断深入,地方医学院校也在发展中不断调整自身社会职能。学校在高质量的完成现有的教学任务的同时,也在不断通过努力提高自身对于区域人群健康的关怀和引领。学校利用课余时间,分批分项目带领学生深入基层人群,积极开展相关社会公益活动,2022年已完成周边社区中青年和老年团体共计300余人的健康保障互动。在投身于健康公益活动的过程中,学校不仅为基层、社区居民提供了优良的卫生和保健服务,同时也使学生不断提高了自身的技术技能水平。



典型案例 6-2：开展公益刮痧保健服务

学校为培养具有中医刮痧特色技术的医药卫生人才，为基层医疗卫生机构和大健康机构提供中医刮痧技术，助力国家中医药事业发展，为人民群众的健康维护提供专业的中医刮痧技术。

通过培养，已经在在在校园建立起一支健康服务队伍，结合学生本专业特色应用，服务老师、服务同学、服务家长、服务群众，并开展周期性周边社会实践活动，提高学生专业学习热情，提升学校美誉度。

培养学生每人每学年可掌握1-2种中医实用技术，针对青年学生本身常见疾病、教学老师常见身体症状以及学生家人常见身体疾病，例如：胃痛、腹痛、感冒、发烧、睡眠障碍、颈椎病、肩周炎、腰痛、关节炎、膝踝扭伤等常见症，做到学得会、用得出、出手有效的培养结果。

“一块小小的刮痧板，在头部百会穴刮拭后，居然能在短时间内，使原来紧绷的肩颈得到放松，舌象、面色的改变明显。”服务人群惊叹于中医刮痧疗法的神奇之处，更对学校的学生表达了由衷的感谢。



校外义务调理服务



图 6-3 组织学生在聂楼新村开展公益刮痧活动



图 6-4 学生深入社区群众开展公益刮痧活动

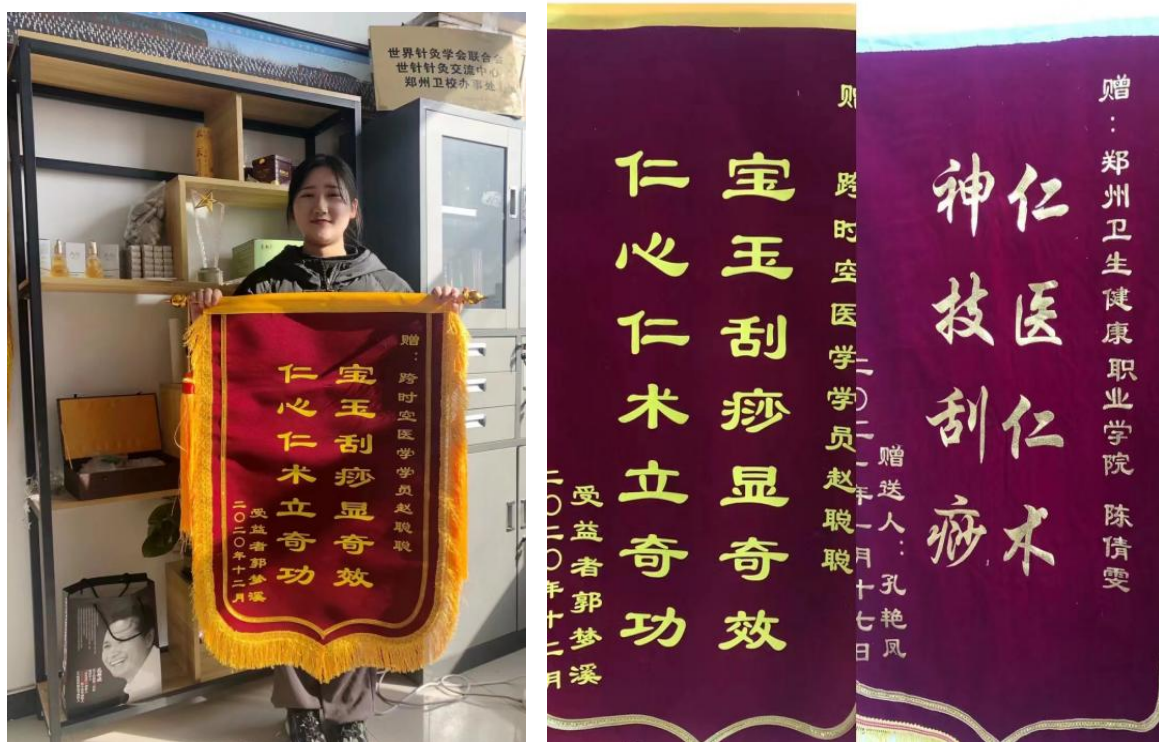


图 6-5 学生收到社区群众送来的感谢锦旗

6.1.3 常态化开展社会志愿服务

疫情以来，学校坚定不移地贯彻上级疫情防控部署精神，科学精准做好疫情防控工作。在校党委的坚强领导下，学校积极投身抗疫工作，广泛发动党员干部职工，积极参加疫情防控志愿服务，全面构筑防疫工作战斗堡垒。10月份，全市全面开展全员核酸检测工作，学校积极响应上级号召，迅速召集党员志愿者，通过不同形式参与社区疫情防控志愿服务工作，为共筑疫情防线贡献力量。



典型案例 6-3：我是党员我先上，战“疫”一线显担当

学校大力弘扬奉献、友爱、互助、进步的志愿精神，积极参与志愿服务活动。2022年疫情防控特殊时期，全体党员主动加入疫情防控志愿服务队伍，参与核酸检测、扫码登记、值班值岗等多项疫情防控工作。居家隔离的党员同志更是不畏艰辛，下沉社区承担基层疫情防控任务，据统计仅10月份就有五十余名党员积极投身学校和社区的疫情防控工作，服务人次近50000人，他们彰显了共产党人时时处处为人民服务的担当。学生们更是积极参与疫情防控志愿活动。他们秉持理想信念，冲锋抗疫，积极参与村社值守、情况摸排、防疫宣传等志愿服务，在疫情防控关键时刻，展现出当代大学生的家国情怀和使命担当。



图 6-6 学校党员志愿者下沉社区进行核酸检测服务



6.2 社会培训

6.2.1 职业技能培训和认定

为落实河南省教育厅“人人持证、技能河南”的号召，学校充分发挥社会评价组织机构和院校类职业技能等级认定机构的设立优势，持续开展健康管理师、育婴员、母婴护理员、养老护理员、足部按摩师五个工种的培训和技能等级认定工作，2022年共积极参与组织认定在校师生1299人次，社会人员26人次。按照“人人持证、技能河南”职业技能证书补贴政策的要求，职业技能等级证书预计申报补贴19.238万元。

表 6-1 学校职业技能认定情况一览表

序号	培训和认定内容					
	工种/证书名称 (全称)	等级	培训人数	培训形式	认定形式	认定人数
1	育婴员	四级	119	线下面授	机考+实操	119
2	育婴员	三级	229	线下面授	机考+实操	738
3	母婴护理员	三级	178	线下面授	机考+实操	169
4	养老护理员	三级	180	线下面授	机考+实操	98
5	足部按摩师	三级	70	网络教学+ 线下面授	机考+实操	70
6	健康管理师	三级	263	网络教学	机考	131

(数据来源: 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台)



典型案例 6-4：育婴员四级培训和认定

综合考虑在校学生教学进度和实际需求后，根据“管办分离”的原则，按照成教处和系部在非学历教育组织管理工作中的职责与分工，护理系于4月份开始对20级报名育婴员（四级）的学生进行为期一周共30学时的考前培训。在此期间，护理系按照文件要求做好了前期的师资储备和筛选工作，并按时上报了教学计划，培训期间培训教师及时做好学生学习工作的考勤记录。5月1日上午8:30至下午5:00，参加培训的119名学生参加了育婴员（四级）的等级认定考试。最后共有116名学生顺利通过认定。这是学校自申请成为社会评价组织机构后开展的第一批技能等级认定工作。为保证认定质量，学校根据所认定职业的国家标准，严格按照流程组织认定，确保全过程图像实时传送，并接受市、区人社局督导。



图 6-7 育婴员四级认定理论现场



图 6-8 育婴员四级认定实操现场



6.2.2 国家职业教育“1+X”职业技能等级培训和认定

由于突发而来的疫情，学校处于全面封闭管理，将后疫情时代，互联网+教学（培训）的理念作用到实处，在封校期间继续开展了1+X失智老年人照护（中级）证书的培训，共有37人报名参训。在经过钉钉直播培训和选拔考试后，共有31人参加了失智老年人照护全国统考。



图 6-9 1+X 失智老年人照护认定现场



6.2.3 护士执业资格证考前培训

为提高护考通过率，近几年学校一直开展各种形式的护考考前辅导，2022年的护考考前培训分为基础串讲、考点精讲、冲刺抢分三个阶段。先由学校组织优秀的专业课老师在钉钉群免费为学生线上直播考前辅导课。学生寒假返校后，立即启动后续强化和冲刺两个阶段的辅导工作。今年共有1338名报名考生参与了学校组织的考前培训，并组织学生对学校考前培训满意度进行了问卷调查。

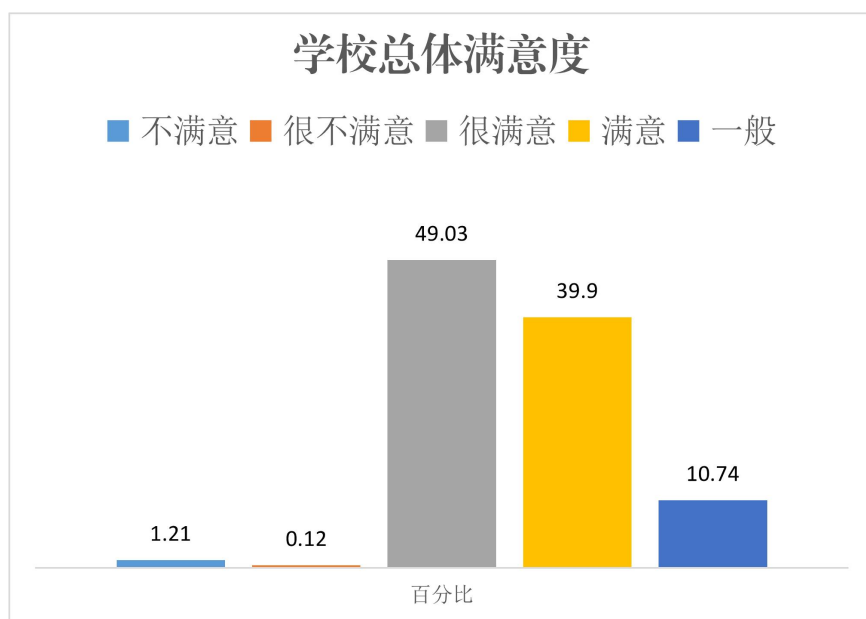


图 6-10 护士执业资格证考前培训总体满意度

6.2.4 核酸采样员培训

学校充分发挥医学院大健康类人才培养的优势，深化大健康



类应用型技能人才培养培训模式的改革与创新。学校将深入开展面向社会的大健康技能人才培养、认定工作，通过对接社会需求，深度产教融合；逐步提升学校健康产业技能人才培养、认定的行业影响力。



典型案例 6-5：核酸采样员专项能力培训和认定

结合我市疫情防控情况，为进一步加强防疫人员队伍建设，扩大掌握核酸采样人员规模，有效应对防控需求，根据省卫健委、省人社厅、省财政厅、省教育厅四部门关于开展核酸检测相关人员项目制培训工作的联合发文文件要求，学校作为市卫健委遴选承担核酸采样培训任务的五个单位之一，需配合卫健委做好核酸采样的培训和认定工作。接到任务后，在时间紧任务重的情况下，学校连夜奋战，准备核酸采样专项考核机构申报，培训人员资料统计，组建核酸采样员师资团队并集中培训，采购各项核酸采样考核所需物资等。于5月29日至6月3日期间共完成了1052名学员的培训。于5月31日至6月20日期间完成965名学员的认定工作，最终共有911名学员取得证书。培训和考核期间接受市、区人社局督导人员监督，该项目开展过程中市卫健委、人社局相关领导与学校相关领导关于职业技能培训及考核认定工作开展情况进行座谈。

按照“人人持证、技能河南”职业技能证书补贴政策的要求，在材料准备方面学校进行了大量的准备工作，历经多次修改完善，完成线上申报，线下审核的申报要求。按照补贴标准，核酸采样预计申报补贴23.72万元。



图 6-11 核酸采样员培训现场



图 6-12 核酸采样员认定现场



6.2.5 全国计算机应用水平考试培训

学校目前为教育部教育考试院全国计算机应用水平考试的考点单位，目前已开展第一批全国计算机应用水平考试，学校委托 NIT 河南省管理中心开展考前的宣讲和培训工作。为保证考试通过率，让学生真正重视考试，学校与河南省管理中心共同制定了严格的培训计划，并监督其实施过程。参加考试的 370 名学生中，有 352 人通过考试。



图 6-13 全国计算机应用水平考试培训现场



图 6-14 全国计算机应用水平考试认定现场



7. 挑战与展望

7.1 学校发展面临的主要问题

7.1.1 师资队伍建设和有待加强

专任教师总量还需提高，教师队伍的学历层次、职称层次有待提升，高水平的专业带头人和学术领军人物数量不足，“双师型”教师队伍建设需要进一步加强，教师队伍的教学水平和科研水平有待提高。

7.1.2 教育教学改革有待深化

学校大力倡导教育教学改革，提升教学质量，也取得了一定的成绩，但整体来讲仍处于较低水平，研究的方向、层次还不能和新形势下教育教学发展的需要充分接轨，产教融合不够深入，高水平教改成果取得较少，对教学改革的推动促进作用不够突出。

7.1.3 教学诊断和改进工作推进缓慢

教学诊改是促进教学质量提升的重要举措。学校高度重视教学诊改工作，在教学督导组的监督下，对教师队伍在授课过程中存在的问题进行专项的分析与反馈，但目前学校诊改整体工作信息化水平不高，制度体系不够健全，专门的工作人员较少，不利于下一步工作的开展。

7.1.4 学校内部治理体系需要完善

组织机构设置需要规范，现代规章制度体系有待深化，院系两级管理纵向分权需要进一步明确。



7.1.5 校园建设进度有待加快

信息化、智慧化校园建设不够完善，需加大资金投入。随着学校知名度和影响力的提升，生源质量和数量都在逐步提高，需加快学校二期工程的全面建设。

7.2 今后的发展预期

7.2.1 推进“双高工程”建设

持续将“双高工程”建设作为实现学校高质量发展的有力支撑和工作抓手。结合河南省“双高工程”申报和评选要求，学校统一部署，明确分工，高标准完成建设任务，在第二轮高水平高职院校和高水平专业群评选中积极申报，力争突围。同时，认真落实职业教育提质培优行动计划(2020-2023)各项建设任务，逐步提高学校办学水平。

7.2.2 加强队伍建设

实施高层次人才引进计划，积极引进高层次人才和紧缺专业人才。实施骨干教师提升计划，加快高水平学术技术带头人队伍建设步伐。实施青年教师职业提升计划，建立健全青年教师学位教育、知识技能培训和高层次研修“三位一体”的培训体系。实施“双师型”教师培养计划，建立校院(企)人才共享共育互通平台。

7.2.3 推进教育教学改革

学校要将顶层设计和实践探索有机结合，稳步推进教育教学改革，坚持将诊断与改进相结合，做好“三教改革”。一切



以教学为中心，做到资源配置保证教学，工作评价突出教学，政策措施激励教学。优化课程体系，加大课程资源建设，加强教材建设与开发，推动课堂教学改革，进一步提高教学质量。同时，顺应职业教育发展趋势，主动服务和融入地方发展战略，紧扣产教融合主线，以执业资格考试大纲为指导，进一步加大“课证融合”力度，推进“教、学、做”一体化教学进程，全面推进教育教学改革向纵深发展。

7.2.4 加快校园信息化建设

学校将加大资金投入，加强硬、软件建设，完善信息网络基础设施，建设大数据分析公共服务平台，建立学校数据标准规范和信息标准管理系统。通过建设智慧教室、智慧实验实训室和智慧图书馆，推动新一代信息通信技术的智慧学习空间建设。通过组织开展与信息化建设相关的课程建设和资源库建设，全面提高教师运用信息化教学方法和手段的能力和水平，推进现代信息技术与教育教学的深度融合。

7.2.5 提升教师科研创新能力

学校进一步完善科研项目管理办法、科研经费使用管理办法、科研成果奖励办法等各类规章管理制度，形成科学严谨的科研管理制度体系。加大科研培训投入，构建校级科研平台，组建学科、院系、学校科研团队，形成高效的科研运行体系。加大科研成果奖励力度，充分调动科研团队、科研人员的积极性，提升科研成果的数量与质量。



7.2.6 加强学校制度建设

结合学校实际发展情况,规范学校组织机构设置,全面修订各项管理规章制度,完善管理运行机制。推进院系两级化管理运行,进一步规范和加强学校管理,确保学校持续健康发展。

7.2.7 加快学校二期工程建设进程

科学规划,统筹推进,在逐步提高和完善一期工程各项基础设施的前提下,加快推进学校二期工程建设工作,力争2023年全面开工建设,开创我校教育事业发展新局面。



附件：郑州卫生健康职业学院高等职业教育指标

表 1 计分卡

名称：郑州卫生健康职业学院(14635)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	1641
2	毕业去向落实人数	人	1557
	其中：毕业生升学人数	人	136
3	毕业生本省去向落实率	%	76.84
4	月收入	元	3000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	509
	其中：面向第一产业	人	12
	面向第二产业	人	85
	面向第三产业	人	412
6	自主创业率	%	4
7	毕业三年晋升比例	%	27.65



表2 满意度调查表

名称：郑州卫生健康职业学院(14635)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.36	3861	问卷星网络问卷
	其中：课堂育人满意度	%	96.12	3861	问卷星网络问卷
	课外育人满意度	%	93.88	3861	问卷星网络问卷
	思想政治课教学满意度	%	95.83	3861	问卷星网络问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	94.66	3861	问卷星网络问卷
	专业课教学满意度	%	96.72	3861	问卷星网络问卷
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	95.82	1543	微信小程序-腾讯问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.41	300	微信小程序-腾讯问卷
3	教职工满意度	%	97.48	345	调查问卷
4	用人单位满意度	%	94.31	60	调查问卷
5	家长满意度	%	95.36	874	微信小程序-腾讯问卷



表3 教学资源表

名称: 郑州卫生健康职业学院(14635)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	19.17
2	双师素质专任教师比例	%	49.49
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	18.31
4	教学计划内课程总数	门	230
		学时	37456
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	36
		学时	3388
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	35
		学时	2440
5	教学资源库数	个	1
	其中: 国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
6	在线精品课程数	门	0
		学时	0
	在线精品课程课均学生数	人	0
	其中: 国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	14
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	8
	其中: 国家规划教材数量	本	3
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	2000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.27
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	4373.48



表 5 服务贡献表

名称：郑州卫生健康职业学院(14635)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	7112
2	毕业生就业人数	人	1229
	其中：A类：留在当地就业	人	0
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	707
	D类：到大型企业就业	人	326
3	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	11
	其中：专利授权数量	项	11
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	11
	非学历培训学时	学时	466.00
	非学历培训到账经费	万元	0.00
8	公益项目培训学时	学时	382.00



表6 落实政策表

名称：郑州卫生健康职业学院(14635)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	6303.99
2	年财政专项拨款	万元	425.62
3	教职员工额定编制数	人	345
	教职工总数	人	339
	其中：专任教师总数	人	295
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	62122.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	161.01
6	年实习专项经费	万元	109.79
	其中：年实习责任保险经费	万元	12.24

