

郑州卫生健康职业学院

2022 级婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

婴幼儿托育服务与管理（520802）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

三、修业年限

全日制三年

四、职业面向

表1 婴幼儿托育服务与管理专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域 举例	职业类证书 举例
医药卫生大类 (52)	健康管理 与促进类 (5208)	居民服务 业(80)、 卫生(84)	保育师 (4-10-01-03) 婴幼儿发展引导 员(4-10-01-01) 健康照护师 (4-14-01-02)	婴幼儿保育、 卫生保健、 机构管理等	1.职业资格证书： 育婴员、 健康照护师、 家庭教育指 导师和幼儿 教师资格证 等 2.“1+X”证书： 幼儿照护、母 婴照护等

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，有理

想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有良好的职业道德、人文素养、人际交往沟通能力和团结协作能力，具备热爱婴幼儿、尊重婴幼儿的理念，掌握婴幼儿身心发展规律、婴幼儿卫生保健、婴幼儿早期发展等知识，具备开展婴幼儿生活照料、安全看护、科学喂养、早期发展、伤害预防和处置、家庭教育咨询与指导等促进婴幼儿身心全面发展的能力，并具有较好的沟通能力、信息素养和职业发展基础，面向托育机构、早教机构、社区和家庭教育咨询机构等相关服务部门，从事婴幼儿托育服务和管理的复合型高素质技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，在素质、知识与能力等方面须达到以下要求：

1. 素质要求

(1)坚决拥护中国共产党的领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2)崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、爱岗敬业、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感 and 担当精神。

(3)具有职业情怀和强烈的职业认同感，在开展保教活动的过程中，能够热爱、尊重婴幼儿。具有同理心，关注个体差异，关心每一位婴幼儿的健康成长与全面发展。具有爱心、童心、责任心，关注个体差异，关心每一位婴幼儿的健康成长与全面发展。

(4)细心、耐心，具有良好的观察能力，能敏锐地观察到婴幼儿的生理、心理需求。

(5)具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维。

(6)有较强的团队合作意识、集体精神及服务意识。

(7)具有良好的人文素养和终身学习意识，具有自我管理能力，做好职业生涯规划。

(8)具有健康的体魄与心理和健全的人格，掌握 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生、生活习惯。

(9)普通话达到二乙及以上水平，具有良好的沟通与表达艺术。

(10)具有一定的审美和人文素养，能够形成一到两项艺术特长或爱好。

2. 知识要求

(1)掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2)熟悉国家、省、市地方性婴幼儿照护相关政策与法律。

(3)熟悉托育机构设置标准，了解机构日常运行管理、财务分析和风险管理、行业风险分析等基本知识。

(4)掌握应急救援、突发公共卫生事件的预防和应急处理、后疫情事情防控要求等知识。

(5)掌握托育机构一日活动流程与服务规范，熟悉支持性环境创设的基本要求。

(6)掌握婴幼儿营养、生长发育、生活照料，常见疾病的症状及预防、急救等知识。

(7)掌握婴幼儿常见意外伤害发生原因、伤害类型以及预防、应急

处置等基本知识。具备特殊儿童的照护能力。

(8)掌握睡眠、生活与卫生习惯等基本生活照料知识。

(9)熟悉婴幼儿营养需求，掌握膳食营养与喂养知识。

(10)掌握婴幼儿早期发展、婴幼儿游戏等基本理论。

(11)掌握婴幼儿行为观察与记录的基本知识。

3. 能力要求

(1)掌握托育机构突发公共卫生事件的应急处置以及开展流行性疾病防控的能力。

(2)秉承“回应性照护”原则，能密切关注婴幼儿的动作、表情、声音等线索，通过肌肤接触、眼神、微笑、语言等形式对婴幼儿的需求做出及时且恰当的回应。

(3)具备科学的婴幼儿照护能力，能够开展膳食搭配、生活照护、疾病预防等工作。

(4)具备健康干预方案实施和健康随访能力，能够开展婴幼儿健康管理服务与指导。

(5)能够组织开展游戏活动，促进婴幼儿在动作、认知、语言、情感与社会性等方面早期综合发展。

(6)能识别、发现婴幼儿早期发展异常，具备早期发育筛查与健康评估的能力。

(7)掌握婴幼儿窒息、跌倒、烧烫伤、溺水、中毒、异物伤害、道路交通伤害、冻伤、器物损伤等常见意外伤害预防处置技术。

(8)能够根据婴幼儿身心发展特点和规律创设支持性环境，优化婴幼儿的生活与成长环境。

(9)具有良好的沟通能力，具备开展家园共育、婴幼儿家庭养育服务指导的能力。

(10)具备本专业必需的现代化信息技术应用和基本的维护能力。

(11)具有探究学习和终身学习的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论课、体育、外语、军事课、信息技术、大学生心理健康教育等课程列为公共基础必修课程，并将党史国史、中华优秀传统文化、职业发展与实习就业指导、创新创业教育、公共艺术、体育专项等列为必修课或限定选修课。根据实际情况开设具有本校特色的校本课程。

表2 公共基础课程主要内容与教学要求

序号	公共基础课程名称	主要内容与教学要求
1	思想道德与法治	本课程主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威。通过理论学习和实践体验，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程对学生进行系统的马克思主义中国化理论教育，帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，正确认识我国社会主义初级阶段的基本国情和党的路线方针政策，正确认识和分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种问题，从而培养学生运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和创造性。

3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程坚持政治性、系统性、针对性、实践性、前沿性的统一，初步探索形成了以科学理论为指导，以青年学生为中心，以培养时代新人为目标，以党的文献为依据，以高质量研究成果为支撑，以专题教学为手段，以启发式、问题式教学为方法，以大班上课、小班讨论为平台，以实践教学为补充的内涵式教学模式。通过教学，使学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、重大意义、历史地位和实践要求，了解习近平新时代中国特色社会主义思想的系统性、完整性，正确认识世界和中国发展大势、中国特色和国际比较、时代责任和历史使命、远大抱负和脚踏实地，引导学生在时代脉搏的同频共振中研究理论的创新发展，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平，增强投身中国特色社会主义伟大事业的本领。
4	形势与政策	本课程是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地，在大学生思想政治教育中担负着重要使命，基本任务是通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。
5	军事理论	本课程的主要内容为：我国国防的历史和现代化国防建设的现状，国防法规的基本内容，国防动员和武装力量建设的内容与要求，军事思想的形成与发展过程；我军军事理论的主要内容，我军的性质、任务和军队建设的指导思想；战略基本理论，世界战略格局的概况，军事高技术概况；信息化战争的特点。
6	大学体育	本课程要求基本掌握两项以上体育技能，不断提高运动能力；形成自己的运动爱好和专长，有能力参加班级、校际和更高级别的体育运动比赛；了解一般疾病的传播途径和预防措施。懂得营养、环境和生活方式对身体健康的影响，逐步养成健康向上的良好生活方式；具有改善与保护身体健康的意识，能有针对性地选择适合自我健康状况的科学健身手段，特别是有氧健身手段，学会用养生保健的方法改善身体健康；对所从事的体育活动可能发生的伤害有初步认识，有意识控制和回避不规范动作的产生，懂得紧急处置运动创伤的简单方法。
7	高职外语	本课程根据高职教学的实际需要突出语言运用训练、职场交际与沟通能力，内容包括语言能力任务（Unit Task）、语言精读（Reading）、听说能力拓展（Listening and Speaking）、写作（Writing）、背景知识（Portfolio）和语言练习（Language Practice），为学生提供真实的语言输入和输出机会，使学生掌握相应的外语语言基础知识，熟悉相关现实职场的真实情景，提高语言交际能力。

8	信息技术	<p>1. 了解计算机的基础知识；学生了解信息技术发展趋势、应用领域、信息安全，以及对社会形态和个人行为方式带来的影响，了解计算机的系统组成及工作原理，熟悉信息社会相关的文化、行为规范、道德和法律常识，树立信息社会应具备的价值观和责任感。</p> <p>2. 熟悉中文操作系统 Windows7；掌握常见信息技术设备及主流操作系统的使用技能。熟悉 Internet 应用；掌握在生产、生活和学习情境中网络的应用技巧，熟悉网络环境中的行为模式、规范和文化，能合法使用网络信息资源，会有效地保护个人及他人信息隐私；会综合运用数字化资源和工具辅助学习。</p> <p>3. 掌握 Word2010、Excel2010、PowerPoint2010 软件的使用；综合选用字处理、电子表格、演示文稿、图形绘制等不同平台和类型的图文编辑软件，根据业务要求进行文、表、图等编辑排版。</p> <p>4. 了解多媒体软件应用；综合使用桌面或移动终端平台中的数字媒体功能软件，进行不同类型数字媒体的采集、加工与处理，并集成制作数字媒体作品。</p>
9	大学生心理健康教育	<p>本课程通过理论联系实际的系统阐述，以培养大学生良好的心理素质为主线，以心理健康知识的理解与运用为重点，以贴近大学生心理健康发展的实际需要为目的，力求促进大学生心理健康水平的提高和个人的全面发展。</p>

（二）专业（技能）课程

专业（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和专业选修课。

1. 专业基础课程：婴幼儿托育政策与法规、婴幼儿保教基础、婴幼儿机体结构与功能、婴幼儿心理发展、婴幼儿学习与发展、婴幼儿文学、婴幼儿活动设计与指导、婴幼儿感觉统合、婴幼儿营养与喂养。

2. 专业核心课程：婴幼儿生活照顾与回应、婴幼儿伤害预防与急救、婴幼儿动作发展与指导、婴幼儿常见病识别与预防、托育机构管理实务、婴幼儿家庭养育指导、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿游戏活动实施。

3. 专业拓展课程：幼儿美术、婴幼儿中医护理基础、幼儿舞蹈专

业创编、乐理与视唱练耳。

4. 专业选修课程：奥尔夫音乐、手工制作、婴幼儿保育与教育、婴幼儿教育学。

表3 专业核心课程主要教学内容

序号	专业核心课程	主要教学内容
1	婴幼儿生活照顾与回应	婴幼儿睡眠照护；婴幼儿卫生习惯养成：盥洗、如厕、尿布更换、穿脱衣物、冲泡奶粉等；婴幼儿日常用品卫生清洁；婴幼儿情感照护与回应。
2	婴幼儿伤害预防与急救	婴幼儿窒息预防；婴幼儿跌倒伤预防；婴幼儿烧烫伤预防；婴幼儿溺水预防；婴幼儿中毒预防；婴幼儿异物伤害预防；婴幼儿道路交通伤害预防；其他伤害预防，如动物伤、触电等其他类型伤害的预防。婴幼儿急救的基本知识；婴幼儿现场急救技术；婴幼儿急救的种类与方法；婴幼儿意外伤害心理危机的救助。
3	婴幼儿动作发展与指导	婴幼儿动作发展与教育概述；婴幼儿生长发育的基本规律及影响因素；婴幼儿粗大动作发展及精细动作发展规律；针对动作发展阶段提供相应的活动方案；婴幼儿动作发育迟缓及障碍以及训练方法；婴幼儿动作发展的观察和评价指标与方法。
4	婴幼儿常见病识别与预防	婴幼儿疾病监测与检查；就医指导与婴幼儿用药；婴幼儿各系统常见病识别与照护；婴幼儿常见传染病识别与预防。
5	托育机构管理实务	托育机构公共环境、班级环境、班级区域环境创设；托育机构环境美化；托育机构环境安全；托育机构环境适性原则；托育机构心理环境创设。托育机构组织架构；托育机构各部门职责；财务分析和风险管理；行业风险分析。
6	婴幼儿家庭养育指导	婴幼儿家庭教育与家庭教育指导概述；婴幼儿家庭健康养护与指导；婴幼儿家庭运动教育与指导；婴幼儿家庭认知教育与指导；婴幼儿家庭语言教育与指导；婴幼儿家庭艺术教育与指导；特殊婴幼儿家庭教育指导。
7	婴幼儿行为观察与记录	婴幼儿行为观察的基本理论；婴幼儿行为的观察、记录、分析方法；婴幼儿能力发展、个性发展、社会性发展的观察与分析；婴幼儿行为观察在婴幼儿游戏中的应用。

8	婴幼儿游戏活动实施	婴幼儿游戏教育价值；婴幼儿游戏发展理论；各年龄段婴幼儿游戏的设计、实施、观察与指导；婴幼儿游戏环境创设与玩教具自制；家庭亲子游戏支持。
---	-----------	---

七、教学进程总体安排

（一）教学时间基本要求

每学年为 52 周，其中教学活动时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，毕业实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数不低于 2500 学时。一般 16~18 学时为 1 学分，3 年制总学分不少于 139 学分。军训和入学教育、劳动教育等活动以 1 周为 1 学分。

公共基础课学时约占总学时的 1/4。在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，对医疗机构及护理岗位的认知实习安排在第 4 学期。

课程设置中应设选修课，其学时数占除实习以外的总学时的比例应不少于 10%。

表4 教学活动时间分配表（单位：周）

学年	学期	军训 入学 教育	课程 教学	劳动 实践	认 知 实 习	岗 位 实 习	社 会 实 践	复 习 考 核	机 动	总 计
一	1	2	16					1	1	20
	2		18				2	1	1	22
二	3		18	1			2	1		22
	4		14		4			1	1	20
三	5					32				36
	6							4		
总计		2	66	1	4	32	4	4	11	120

备注：

1. 按照上级要求，平均每学期教学活动时间为 20 周，第一学期安排上课时间为 16 周，第 1 周和第 2 周进行军训和入学教育，第二、三学期安排的上课时间

间为 18 周/期，第四学期安排上课时间为 14 周，最后 4 周为认知实习。劳动教育、安全教育、拓展提升等活动可以穿插在学期中间进行，也可以安排在寒暑假。机动 11 周。

2. 本表中已列举的劳动实践、安全教育、拓展提升等分配时间仅作参考，各专业按照本专业的《专业实施性教学计划》进行修改，但不能有较大出入。

3. 开展教学改革和现代学徒制试点的专业，必须参考教育部、河南省的《高等职业院校专业教学标准》、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》《职业院校专业（类）顶岗实习标准》和学院《课程安排计划表》，结合专业实际，修订完善《专业实施性教学计划》。

（二）课程体系

表5 婴幼儿托育服务与管理专业课程体系

课程类型		课程名称
公共基础必修课		思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、大学体育、高职外语、信息技术、大学生心理健康教育
专业课	专业基础课程	婴幼儿托育政策与法规、婴幼儿保教基础、婴幼儿机体结构与功能、婴幼儿心理发展、婴幼儿学习与发展、婴幼儿文学、婴幼儿活动设计与指导、婴幼儿感觉统合、婴幼儿营养与喂养
	专业核心课程	婴幼儿生活照顾与回应、婴幼儿伤害预防与急救、婴幼儿动作发展与指导、婴幼儿常见病识别与预防、托育机构管理实务、婴幼儿家庭养育指导、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿游戏活动实施
	专业拓展课程	幼儿美术、婴幼儿中医护理基础、幼儿舞蹈专业创编、乐理与视唱练耳
选修课	公共选修课程	大学语文+普通话、中华优秀传统文化概论+美育、党史国史、安全教育、劳动教育、职业发展与实习就业指导、创新创业教育、公共艺术、体育专项
	专业选修课程	奥尔夫音乐、手工制作、婴幼儿保育与教育、婴幼儿教育学

（三）实践教学时间分配

表6 各项实践时间分配

实践教学项目	学分	周数	安排学期	实践方式
军训（含入学教育）	2	2	第1学期	集中
劳动教育	1	1	第1、2、3或4学	集中
劳动实践	1	1	第1、2、3或4学	集中
毕业实习	60	36	第5、6学期	分散

（四）各模块学时分配

表7 专业各模块学时分配表

课程类别	性质	学时数			占总学时百分比 (%)
		理论	实践	理/实比例	
公共基础	必修	310	132	2.35/1	15.80
专业基础	必修	318	58	5.48/1	13.44
专业核心	必修	266	98	2.71/1	13.01
专业拓展	必修	56	80	0.70/1	4.86
选修	选修	194	174	1.11/1	13.15
实践教学	必修	0	1112	0	39.74
总计	3012	1144	1654	0.69/1	100

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于25:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有医学、健康管理、学前教育、心理学、儿童发展等相关相近专业本科及以上学历；扎实的理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研

究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人/负责人原则上应具有副高及以上职称，具有医学、健康管理、学前教育、心理学、儿童发展等相关相近专业研究生学历，能够较好地把握国内外托育或婴幼儿照护行业、专业发展趋势，能够广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师应主要从托育机构、幼儿园（开设托育班级）、妇幼保健院或相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上职称，能承担课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻；配备疫情防控必需物资，制定安全防护监控制度。

2. 校内实训室基本要求

(1)婴幼儿仿真护理实训室：配置触摸一体机、婴幼儿模型、智能仿真娃娃、婴幼儿喂哺、沐浴、清洁用品、婴幼儿玩具、操作台等，

主要承担婴儿沐浴与抚触、拍嗝、哄睡、衣服与尿布更换、大小便清理等实训项目。

(2)婴幼儿心理健康实训室：配置单向玻璃的隔间、沙盘等，主要承担婴幼儿行为观察、婴幼儿行为观察量表使用、婴幼儿行为记录、沙盘等实训项目。

(3)婴幼儿营养实训室：配平板电脑或计算器、膳食宝塔模型、食物模型等，主要承担幼儿膳食搭配、食谱制定、营养宣教、营养成分计算等实训项目。

(4)婴幼儿卫生保健实训室：配置人体各系统模型、婴幼儿躯体模型、标准乳牙模型、身高测量仪、体重测量仪、心肺复苏模型、创伤急救模型、软尺等，主要承担《婴幼儿疾病预防与护理》《婴幼儿伤害预防与急救》等课程实训项目的教学要求。

(5)智慧实训室：配置多媒体教学设备，主要承担并满足理论授课及电子档案建档与管理、虚拟仿真教学等。

3. 校外实训基地基本要求

能够开展本专业实践的托育机构、幼儿园（开设托育班级）、妇幼保健机构等作为校外实训基地，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

跟岗实习基地要求是托育机构、幼儿园（开设托育班级）、妇幼保健机构等托育服务相关单位，能涵盖当前托育产业行业发展的主流服务和技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；同时，有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有智慧录播系统、教务管理系统、信息化教学平台、数字化教学资源库、文献资料等，教师可以利用信息化设施录制教学资源、创新教学方法、开展线上教学、落实考教分离，提升育人质量。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

(1)优先采用国家规划教材、省级规划教材和行业统编教材。

(2)按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。思政教材严格按照国家要求，并报党委会研究通过后方可选用。学校建立完善的教材选用制度，由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。

3. 专业类图书文献主要包括

行业政策法规资料、有关职业标准，有关婴幼儿回应性照护、婴幼儿健康管理、婴幼儿早期发展等相关的图书以及托育机构设置标准、规范管理、服务流程等培训手册，5 种以上托育服务类专业学术期刊等。

4. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学实施

该专业实施“2+1”人才培养模式，深化产教融合、校企合作，即学生前两学年在学校完成公共基础课和专业基础课的学习，第三学年在企业顶岗实习。

在“重视素养，传递关爱，强化劳动，拓展创新”的教学理念下，将全人培养的理念贯穿于教学过程中，通过开展爱心教育、优秀传统文化教育、劳动教育等教育活动，培养学生的关爱品质和职业素养。体育课结合学生兴趣，达到教育部规定的大学生体育合格标准。

在教学中强调理论联系实际，通过加强网络教学资源建设，开展启发式、讨论式教学方法改革，重点提倡以团队为基础、以任务驱动、PBL、CBL、TBL等教学方法的应用，积极进行混合式教学改革，引导学生开展自主学习，培养学生批判性思维能力。

充分发挥课程思政育人作用，实施课证融通，将课程思政元素和“1+X”职业技能等级证书融入课程标准和课堂教学，加大实验实训室开放力度，不断强化学生的动手能力和实验综合能力培养，强化实践能力培养，全面促进学生托育能力及职业素质的提高。实施大学生创新创业计划，倡导大学生积极参加课外科技文化活动，培养劳动精神和创新精神。

（五）学习评价

1. 评价原则

对学生的评价实现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注知识在实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视学生职业素质的形成。另外，参加

各类社会活动、比赛等，取得良好效果及成绩的，以不同标准，以奖励形式计入学生的学业成绩中。

2. 评价标准

(1) 过程性评价

①职业素质养成：仪容仪表、上课出勤情况、纪律情况、课堂表现、团队合作、安全意识、环保意识、职业态度。

②平时过程评价：课堂提问、课后口头及书面作业、课堂实操训练、课后实操训练、实训报告等。

(2) 总体性评价

期末考试、学期技能综合测评或校内技能大赛情况等。

3. 考核

实操考核、闭卷考试、开卷考试、手机在线测试等。

采用笔试、口试、操作、模拟临床考核等多种考试形式，着重考核学生综合运用所学知识解决实际问题的能力。

1. 必修课采取闭卷考试的方式，重点考查学生掌握知识情况和对知识的理解能力。

2. 选修课程可采取闭卷考试、开卷考试、论文、模拟临床考核、才艺展示等，重点考查学生掌握知识面的宽度和具备的综合能力、综合素质。

3. 专业技能考核采用技能操作考核、模拟行业考核，实行平时单项技能过关、期末全面考核、综合能力考核等，综合评价学生对必需的护理技能操作、婴幼儿托育技能操作的熟练程度，考核学生综合

运用所学的知识、技能处理实际问题的能力，考核学生的综合职业能力。

4. 实习考核：由所在实习单位考核。根据实习期间学生的表现由实习单位的指导教师组织考核，并进行实习鉴定，全部实习结束时，把各项考核结果汇总为最终成绩，进行综合实习鉴定。

5. 毕业理论考核：重点考核学生的基本理论、基本知识和评判性思维能力，综合评价学生知识面的深度和广度，为参加后续职业资格证书考试奠定基础。

6. 积极推行等级证书考试，组织“1+X”职业技能等级证书、高等学校英语应用能力、全国高等学校计算机等级等多种考试，鼓励学生参加幼儿园教师资格证、托育教师资格证、育婴员资格证、健康照护师资格证、家庭教育指导师资格证等证书的考试。

（六）质量管理

1. 学校和二级院系应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情

况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）必须在学院规定的学习年限内，修完教育教学计划规定的全部课程，修满本专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动。

（二）思想品德鉴定合格。

（三）毕业实习按要求完成并考核合格。

十、人才培养特色

（一）“1+X”复合型技术技能人才培养模式

根据人才需求和岗位能力分析，通过专家论证，修订人才培养方案，实施工学交替、产教融合人才培养模式，开展“1+X”复合型技术技能人才培养。根据社会需求开设创新创业教育和培训，使学生能够获得多个职业资格证书，如保育员、育婴师、健康管理师等证书，将有广阔的就业、创业空间。

（二）构建“三线并进、多能融合、保教并重”的“书证融通”课程体系

“三线并进”指在课程教学中，将“婴幼儿照护”“婴幼儿健康管理”“婴幼儿早期教育”三条培养路线同时进行，根据岗位工作对职业能力的要求，分别进行理论教学和实践教学的整体设计，并将三者的核心能力进行高度融合，借助“保教并重”的课程体系，实现婴幼儿照护、婴幼儿健康管理、婴幼儿早期教育三大领域的人才培养齐头

并进，相互融合，互为补充，各有侧重，实现“三线并进”的教学模式。“多能融合”指课程体系将婴幼儿健康管理、婴幼儿生活照料、护理保健、婴幼儿早期教育、家长指导等多门课程有机结合，培养的学生集多种服务能力于一体。“书证融通”是指将育婴师、保育员、幼儿教师、健康管理师资格考试大纲要求以及就业岗位需求作为相关课程标准修订的重要参考，将知识点融入相应课程的教学之中，将校内教学与资格考试紧密结合。

十一、附录

表 8 2022 级婴幼儿托育服务与管理专业教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	考核方式		学分	学时总数	学期学时		各学期周学时分配								
			考试	考查			理论	实践	一	二	三	四		五	六		
									16	18	18	14	4	32	4		
公共基础必修课	1	思想道德与法治	1	2	3	50	40	10	2	1							
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		3	2	36	28	8			2						
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		4	4	56	48	8					4				
	4	形势与政策		1234	2	32	24	8	1-4 学期，共 32 学时								
	5	军事理论		1	2	32	32	0	2								
	6	大学体育		12	4	68	4	64	2	2							
	7	高职外语		12	4	68	68	0	2	2							
	8	信息技术		12	4	68	34	34	2	2							
	9	大学生心理健康教育		1	2	32	32	0	2								
		合计			27	442	310	132	12	7	2	4					
专业必修课	专业基础课	1	婴幼儿托育政策与法规		3	2	36	36	0			2					
		2	婴幼儿保教基础	1		2	32	26	6	2							
		3	婴幼儿机体结构与功能		1	4	64	50	14	4							
		4	婴幼儿心理发展		2	2	36	36	0		2						
		5	婴幼儿学习与发展	2		4	72	72	0		4						
		6	婴幼儿文学		3	2	36	36	0			2					
		7	婴幼儿活动设计与指导	3		2	36	26	10			2					
		8	婴幼儿感觉统合	4	3	4	64	36	28			2	2				
		9	婴幼儿营养与喂养		3	2	36	20	16			2					
			合计			24	412	338	74	6	6	10	2				
专	1	婴幼儿生活照顾与回应	2		4	72	36	36		4							

认识实习

岗位实习

拓展提升

类别	序号	课程名称	学分	学时数			各学期周学时分配						
				总计	理论	实践	一	二	三	四		五六	
							16	18	18	14	4	32	4
公共艺术	1	艺术导论	1	18	12	6		2			认知实习	岗位实习	拓展提升
	2	音乐鉴赏	1	18	12	6		2					
	3	书法鉴赏	1	18	12	6		2					
	4	合唱	1	18	12	6		2					
	5	影视鉴赏	1	18	12	6		2					
	6	戏剧鉴赏	1	18	12	6		2					
	7	戏曲鉴赏	1	18	12	6		2					
	8	美术鉴赏	1	18	12	6		2					
小计			8	144	96	48							
体育专修	1	羽毛球	2	68	4	64			2	2	认知实习	岗位实习	拓展提升
	2	篮球	2	68	4	64			2	2			
	3	啦啦操	2	68	4	64			2	2			
	4	健美操	2	68	4	64			2	2			
	5	排球	2	68	4	64			2	2			
	6	排舞及花样跳绳	2	68	4	64			2	2			
	7	足球	2	68	4	64			2	2			
	8	跆拳道	2	68	4	64			2	2			
小计			14	252	14	238							